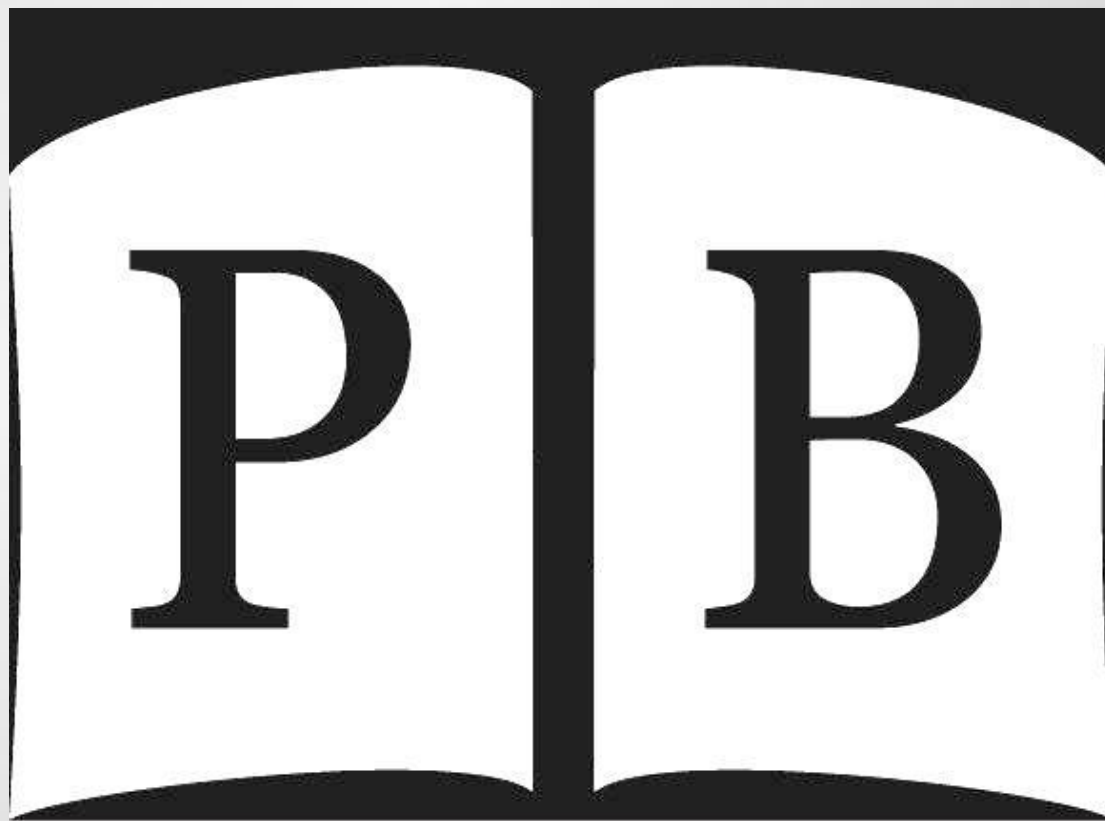


Polskie Towarzystwo Bibliologiczne **Oddział Warszawski**



Aktualizacja kształcenia akademickiego bibliotekarzy pracujących w małych bibliotekach gminnych

Badania empiryczne i omówienie ich wyników

PTB OW
Warszawa 2010

Opracowanie:
Michał Zając
Mikołaj Ochmański

Redakcja techniczna:
Łukasz Kołodziejczyk

Niniejsza publikacja jest częścią Projektu **„Aktualizacja kształcenia akademickiego bibliotekarzy pracujących w małych bibliotekach gminnych”**.

Przedstawiono w niej wyniki badań empirycznych przeprowadzonych wśród studentów kierunku informacja naukowa i bibliotekoznawstwo na 9 uniwersytetach w Polsce oraz wśród bibliotekarzy z gminnych bibliotek publicznych uczestniczących w **Programie Rozwoju Bibliotek**.

Projekt jest częścią Programu Rozwoju Bibliotek i w całości został sfinansowany przez Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego na podstawie umowy pomiędzy FRSI a PTB OW.

Spis treści

- I. Projekt „Aktualizacji kształcenia...”
 - 1. Współpraca
 - 2. Partnerzy
- II. Badania empiryczne
 - 1. Cel
 - 2. Respondenci
 - a. Studenci
 - b. Bibliotekarze
 - 3. Wyniki ankiet
 - a. Wiedza zdobyta na studiach
 - b. Chęć pracy w Małych Bibliotekach Gminnych
 - c. Umiejętności potrzebne w Małych Bibliotekach Gminnych
 - d. Rola praktyk zawodowych
- III. Zakończenie

Możesz również przejść przeglądać publikację po kolei, przechodząc do kolejnej strony.

Projekt

Projekt PTB OW dotyczy modyfikacji bibliotekoznawczego kształcenia akademickiego na potrzeby lokalnych bibliotek publicznych szczebla gminnego działających w ośrodkach do 20 tys. mieszkańców.

Jego celem jest taka zmiana programów nauczania na uniwersytetach, by uwzględniano w nich w większym stopniu i uwypuklano problematykę małych bibliotek publicznych.

Projekt

Zmianą proponowaną w Projekcie jest wprowadzenie w dydaktykę na poziomie akademickim większej liczby elementów, pomagających w rozwiązywaniu bieżących problemów gminnych bibliotek publicznych i wspomagających ich rozwój.

Celem zmodyfikowanego kształcenia będzie przygotowanie absolwentów do kreowania nowej roli i nowego obrazu lokalnych bibliotek publicznych.

Współpraca

Polskie Towarzystwo Bibliologiczne
Oddział Warszawski

Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego

Instytut Informacji Naukowej i Studiów
Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego

Współpraca

Projekt został opracowany i jest realizowany przez PTB OW.

PTB OW środki na sfinansowanie przedsięwzięcia otrzymało w całości z Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego na podstawie umowy podpisanej pod koniec października 2009 roku.

Głównym partnerem PTB OW w realizacji prac projektowych jest Instytut Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego.

Partnerzy

Projekt PTB OW jest częścią Programu Rozwoju Bibliotek.

Do współpracy przy realizacji Projektu zostało zaproszonych przez PTB OW i przystąpiło **9 najważniejszych ośrodków akademickich** kształcących na kierunku informacja naukowa i bibliotekoznawstwo.

Dzięki temu możliwa jest realizacja prac na skalę ogólnopolską.

Partnerzy

- Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach
- Instytutu Bibliotekoznawstwa i Dziennikarstwa Uniwersytetu Humanistyczno – Przyrodniczego Jana Kochanowskiego w Kielcach
- Instytutu Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Instytutu Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie
- Instytutu Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie
- Katedry Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Łódzkiego
- Instytutu Informacji Naukowej i Bibliologii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu
- Instytutu Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego
- Instytutu Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Wrocławskiego

Badania empiryczne

Co wiemy o adresatach kształcenia akademickiego i ich potrzebach dydaktycznych?

Badania

W ramach realizacji Projektu zostały przeprowadzone badania empiryczne wśród studentów 9 partnerskich uczelni oraz wśród bibliotekarzy z gminnych bibliotek publicznych z ośrodków wiejskich i miejsko-wiejskich do 20 tys. mieszkańców.

[Badania studentów](#) zostały przeprowadzone przez nauczycieli akademickich bezpośrednio na uczelniach.

Na potrzeby badań bibliotekarzy opracowany został elektroniczny, dostępny online [formularz ankiety](#).

Cel

Autorom Projektu, nim przystąpili do formułowania propozycji zmian kształcenia akademickiego bibliotekarzy, zależało na określeniu stopnia zadowolenia z dostępnej oferty dydaktycznej zarówno studentów kierunków bibliotekoznawczych, jak i bibliotekarzy z małych ośrodków gminnych.

Ważne było określenie potrzeb grupy docelowej oraz próba określenia jak z punktu widzenia środowiska rzeczywistość zawodowa weryfikuje zdobyte podczas studiów wiedzę i umiejętności.

Cel

Zdobyte w trakcie badań empirycznych studentów i bibliotekarzy informacje i płynące z nich wnioski stanowiły jeden z ważniejszych czynników oceny, w jakim kierunku powinny zmierzać modyfikacje kształcenia bibliotekoznawczego na uniwersytetach.

Respondenci studenci z 9 ośrodków

W badaniach wzięło udział 1302 studentów z partnerskich ośrodków akademickich.

Byli to zarówno studenci studiów stacjonarnych (771), jak i niestacjonarnych (531), studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.

Respondenci studenci z 9 ośrodków

Przede wszystkim, z wyjątkiem niektórych uczelni, byli to studenci z ostatnich lat obydwu poziomów studiów. Uznano, że znają oni najlepiej programy kształcenia i mogą podjąć się próby ich oceny.

Część z nich ma już za sobą doświadczenia zawodowe i może wypowiedzieć się na temat praktycznej przydatności zdobytej podczas studiów wiedzy i umiejętności.

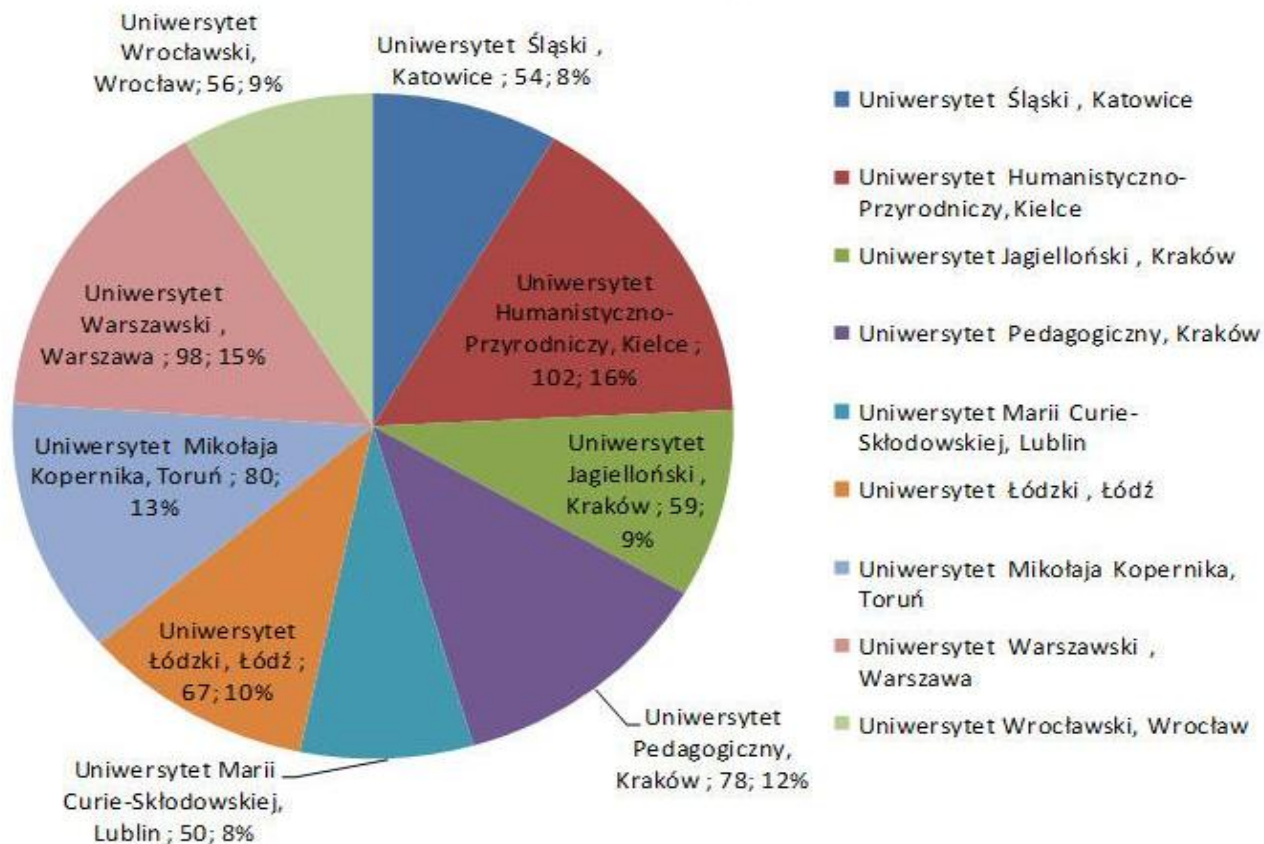
Kolejne cztery strony prezentują strukturę respondentów ze względu na uczelnię, na której studiują.

Respondenci studenci z 9 ośrodków

	s. stacjonarne		s. niestacjonarne		RAZEM
	s. licencjackie	s. magisterskie	s. licencjackie	s. magisterskie	
IBiIN UŚ	39	38	15	18	110
IBiD UH-P	69	72	33	45	219
IINiB UJ	36	57	23	31	147
IINiB UP	55	62	23	45	185
IBiIN UMCS	50	75			125
KB UŁ	24		43		67
IINiB UMK	46	13	34	18	111
IINiSB UW	52	20	46	117	235
IINiB Uwr	37	26	19	21	103
RAZEM	408	363	236	295	1302

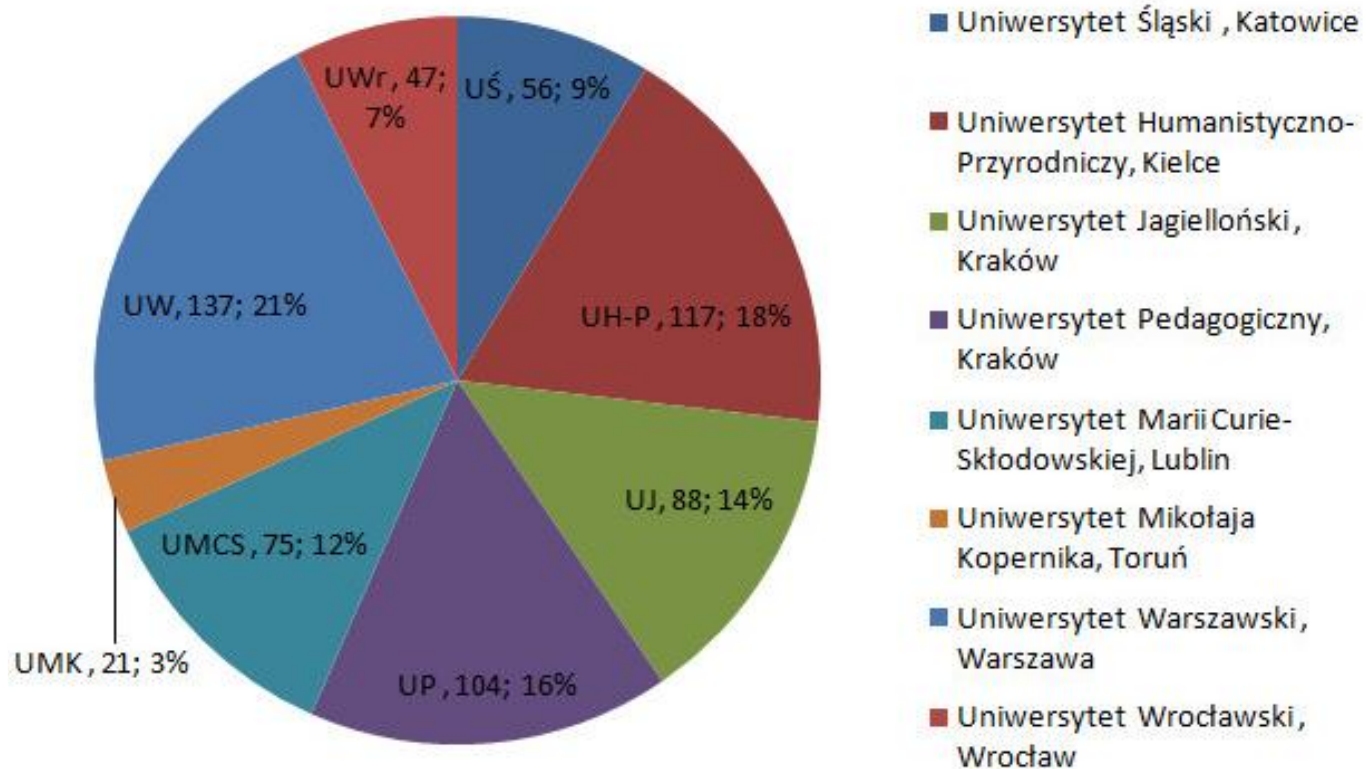
Respondenci – studia I stopnia

Respondenci - studia licencjackie -uczelnie



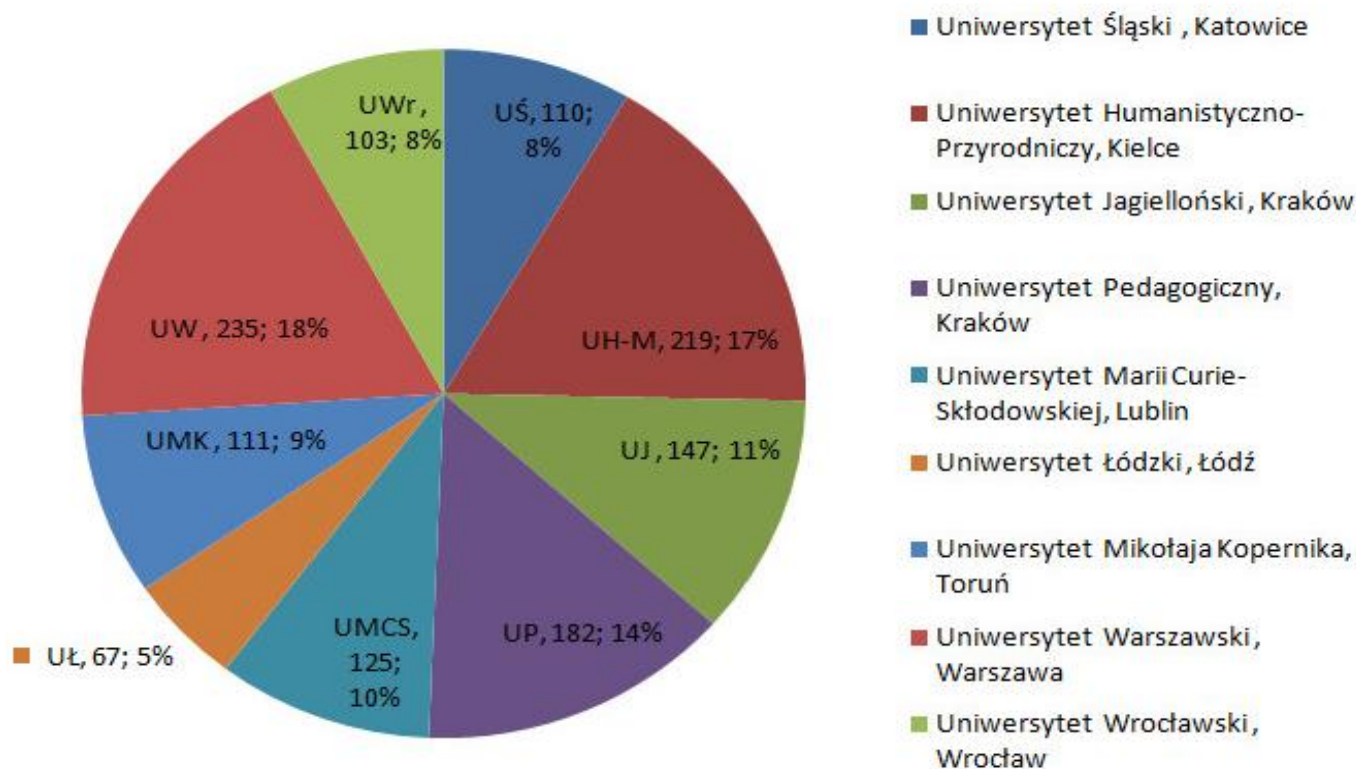
Respondenci – studia II stopnia

Respondenci - studenci mgr - uczelnie



Respondenci – wszyscy studenci

Respondenci - studenci - uczelnie

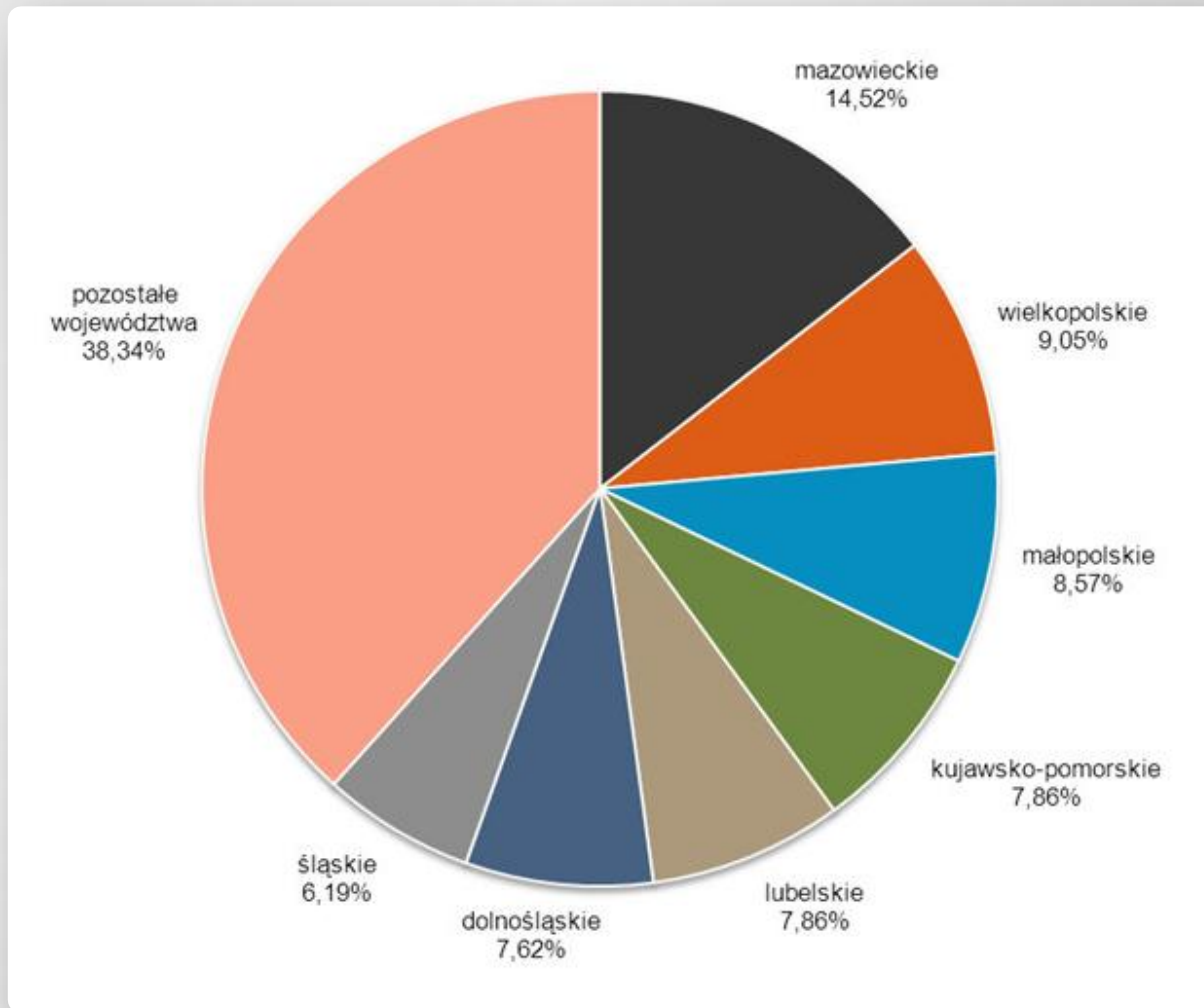


Respondenci - bibliotekarze

Badanie bibliotekarzy z ośrodków do 20 tys. mieszkańców zostało przeprowadzone w marcu 2010 r. w formie ankiety elektronicznej dostępnej online.

Uczestniczyło w nim 420 bibliotekarzy z całego kraju. Pozwoliło to na uzyskanie miarodajnego obrazu na skalę ogólnopolską.

Respondenci – bibliotekarze województwa



Respondenci - bibliotekarze

Większość odpowiedzi, ponad 90%, napłynęło z bibliotek głównych. Tylko niewielka część pochodzi z filii.

Wśród respondentów przeważali kierownicy bibliotek głównych.

Większość z badanych ma ukończone studia wyższe (licencjackie lub magisterskie), około 40% ma za sobą studia kierunkowe.

Większość z nich legitymuje się ponad dziesięcioletnim stażem pracy w bibliotekach.

Respondenci - bibliotekarze

Zarówno ze względu na miejsce pracy, zajmowane stanowiska, staż pracy oraz wykształcenie przebadana grupa bibliotekarzy i jej opinie na temat potrzeb środowiska są miarodajne.

Punkt widzenia kierowników bibliotek głównych jest o tyle istotny, że to ich podwładnymi będą przyszli absolwenci studiów bibliotekoznawczych. Można sądzić, że kierownicy bibliotek najlepiej spośród ankietowanych są w stanie ocenić przydatność zdobytej na studiach wiedzy.

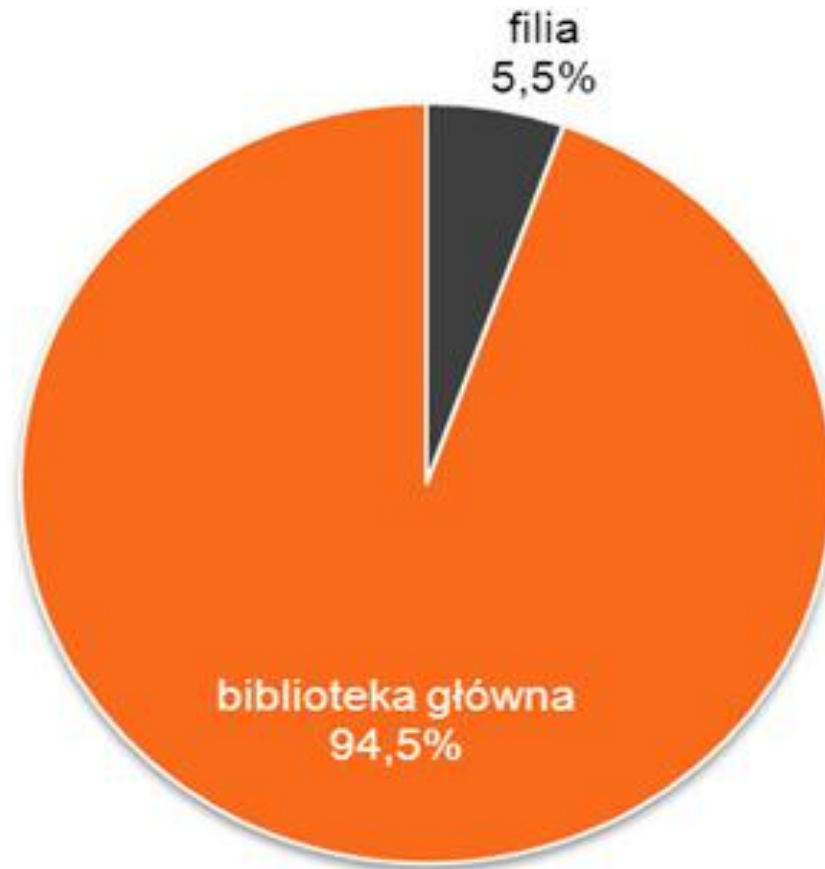
Respondenci - bibliotekarze

Atutem jest też doświadczenie zdobyte podczas lat pracy w bibliotekach. Ponad 70% respondentów przepracowało w bibliotekach 10 lat i więcej.

Wieloletni staż pozwolił zarówno na zebranie doświadczeń zawodowych, jak i na zweryfikowanie w działalności praktycznej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów uniwersyteckich oraz w ramach innych form kształcenia.

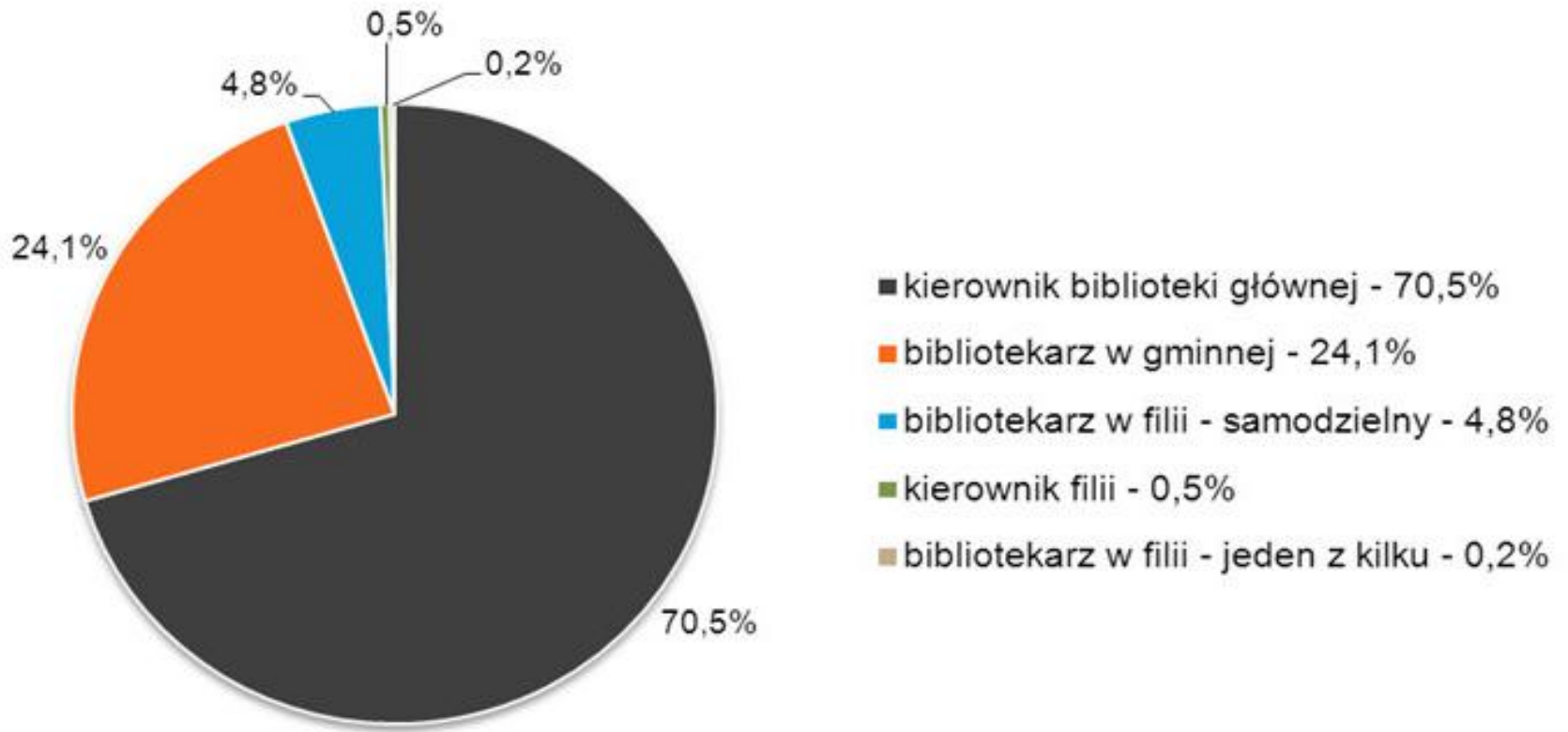
Respondenci – bibliotekarze

kategorie bibliotek



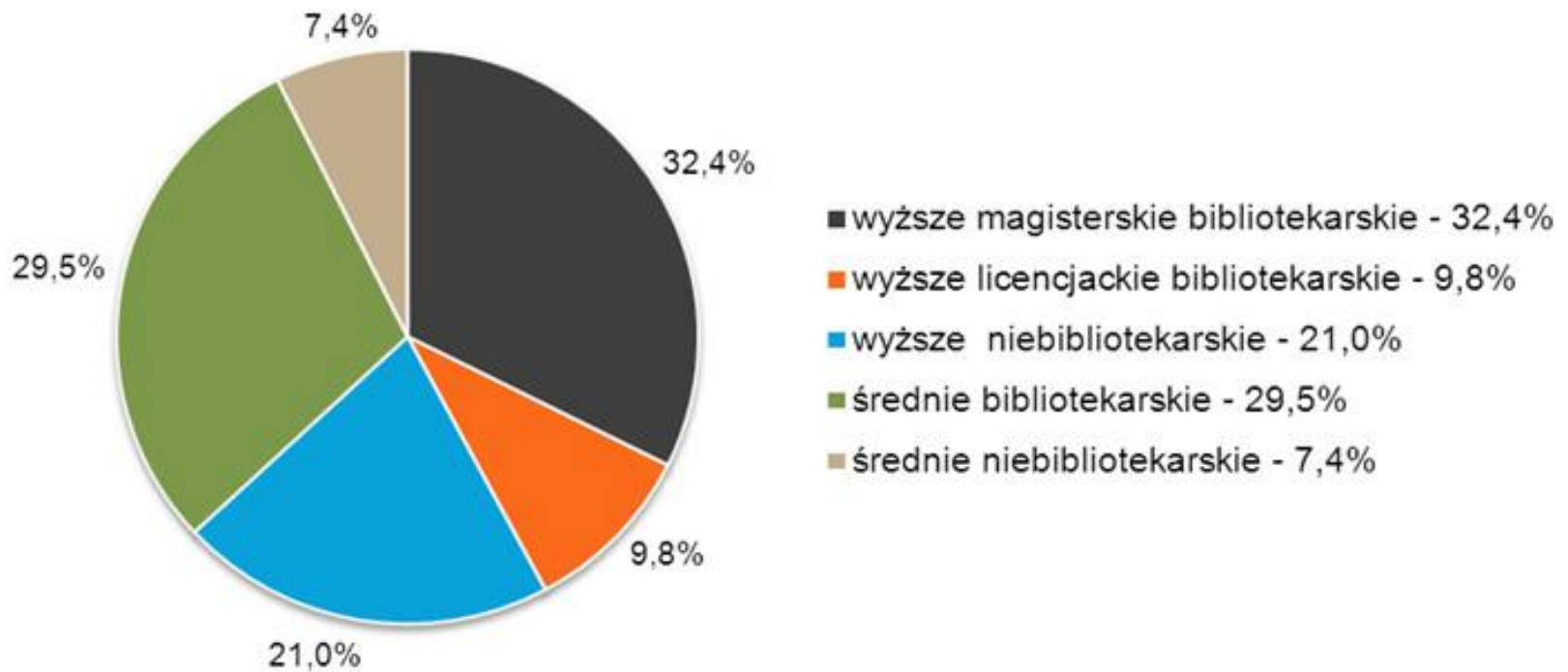
Respondenci – bibliotekarze

pozycja zawodowa



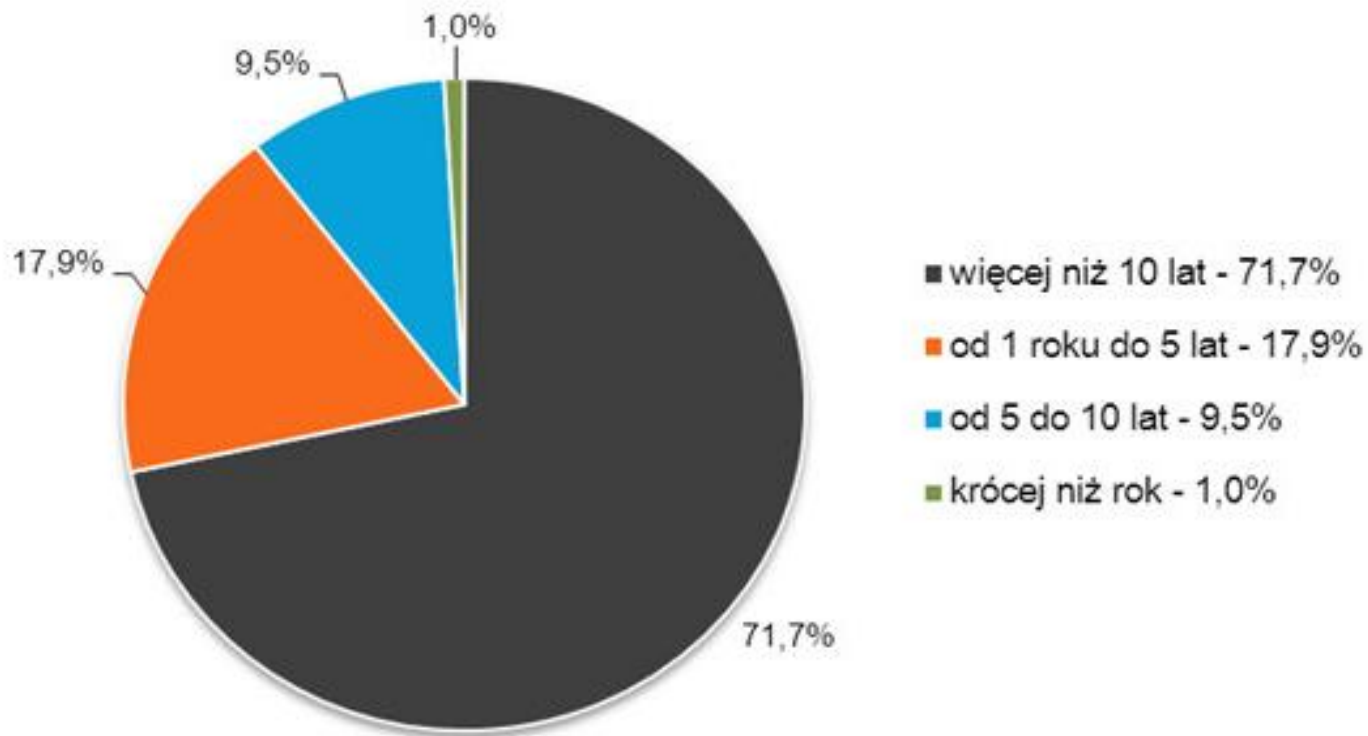
Respondenci – bibliotekarze

wykształcenie



Respondenci – bibliotekarze

staż zawodowy w bibliotece (w latach)



Respondenci - bibliotekarze

Opinia środowiska bibliotekarskiego, które ma być głównym beneficjentem zmian w kształceniu bibliotekoznawczym na poziomie wyższym, jest elementem brany pod uwagę podczas opracowywania modyfikacji treści programowych studiów akademickich.

Propozycje nowych treści mają odpowiedzieć na zapotrzebowanie bibliotekarzy.

Kto pyta, ten się dowiadyje, czyli...
wyniki badań bibliotekarzy i studentów

Wyniki ankiet:

„Czy studia były przydatne?”

bibliotekarze

Pierwsze z pytań skierowanych do bibliotekarzy było prośbą o ocenę, na ile wiedza zdobyta podczas studiów kierunkowych jest przydatna podczas działalności zawodowej.

Prawie 70% ankietowanych uznało, że to czego nauczyli się na studiach jest przydatne lub bardzo przydatne w pracy bibliotekarskiej. Niemal 30% określiło wiedzę zdobytą podczas studiów za pomocną. Jedynie niewielka grupa uznała, że jest mało istotna, a nawet zbędna.

Wyniki ankiet:

„Czy studia były przydatne?”

bibliotekarze

Odpowiedzi respondentów można uznać za wysoką ocenę programów studiów bibliotekoznawczych i ich dostosowania do potrzeb adresatów. Wyrażone opinie są bodźcem do utrzymania tak dobrego przełożenia treści studiów na działalność zawodową i wzmacniania więzi ze środowiskiem bibliotekarskim.

Należy jednak uważnie obserwować zmiany zachodzące w bibliotekarstwie oraz zmiany społeczne i kulturowe mające wpływ na funkcjonowanie bibliotek.

Obecnie szczególną uwagę trzeba zwrócić m.in. na działania zainicjowane przez FRSI oraz Instytut Książki w ramach Programu Biblioteka +.

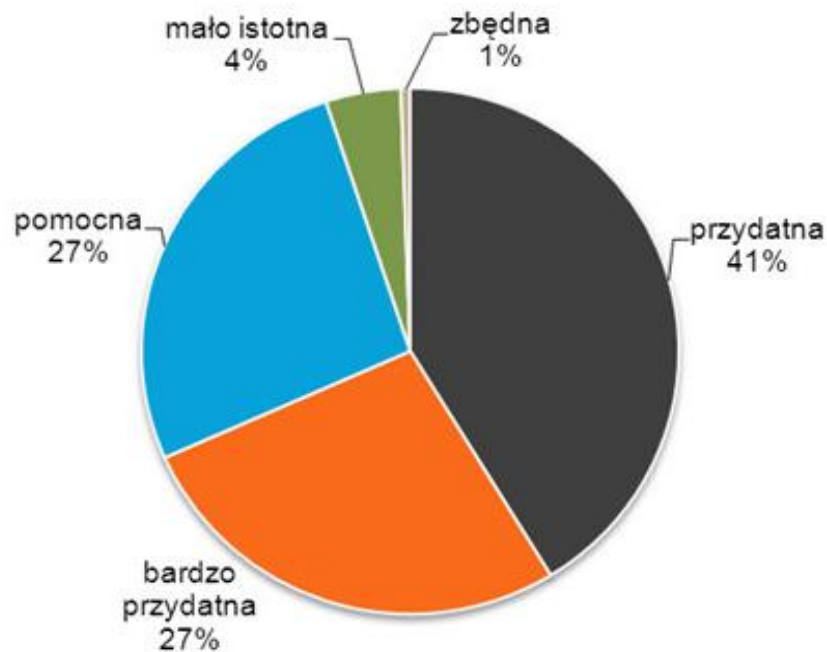
Wyniki ankiet:

„Czy studia były przydatne?”

bibliotekarze

opinia o nabytej na studiach wiedzy

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)

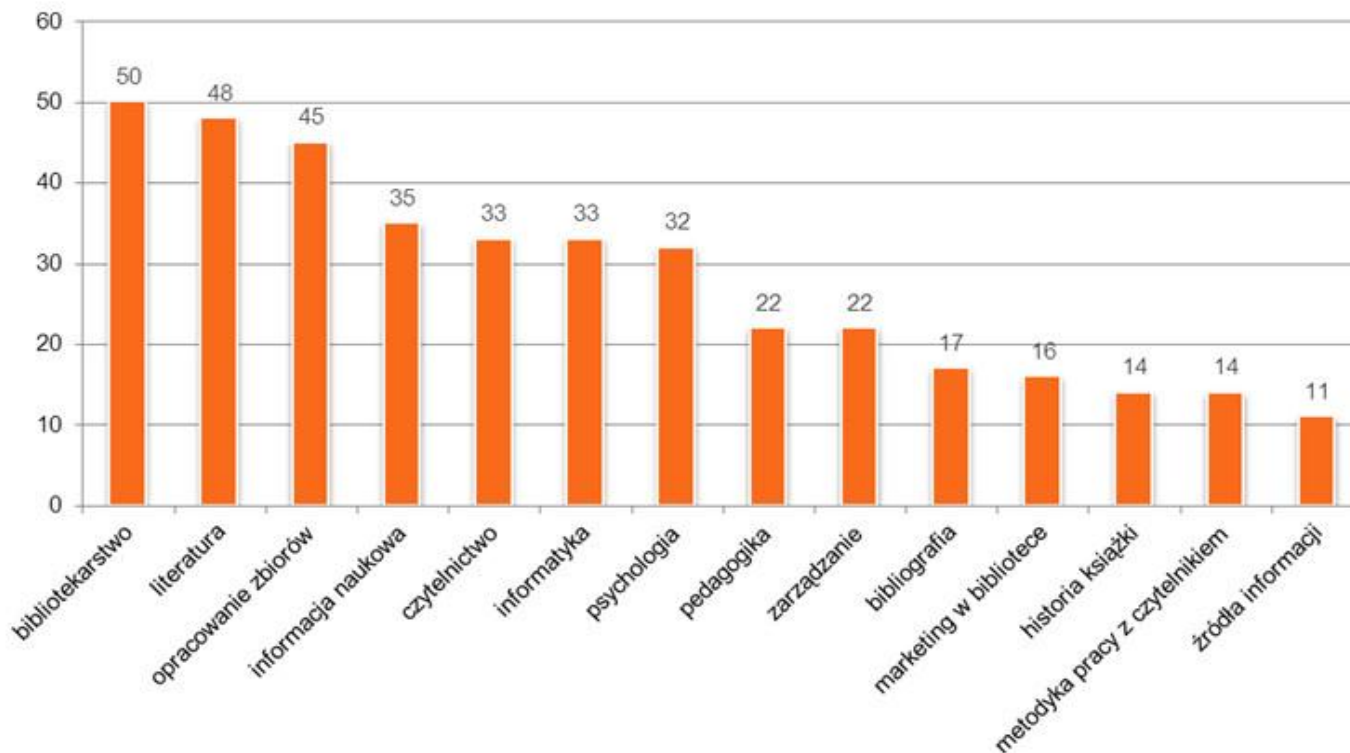


Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

bibliotekarze

przedmioty na studiach najbardziej przydatne w obecnej pracy
(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Wyniki ankiet:

„Czego bibliotekarz wiedzieć nie musi?”

bibliotekarze

W badaniu zadano też pytanie o treści, które według bibliotekarzy, z punktu widzenia ich doświadczeń zawodowych, są mało przydatne. W odpowiedziach pojawiły się głównie przedmioty ogólnohumanistyczne i ogólnouniwersyteckie, które nie przekładają się bezpośrednio na warsztat pracy bibliotekarza w małej bibliotece gminnej.

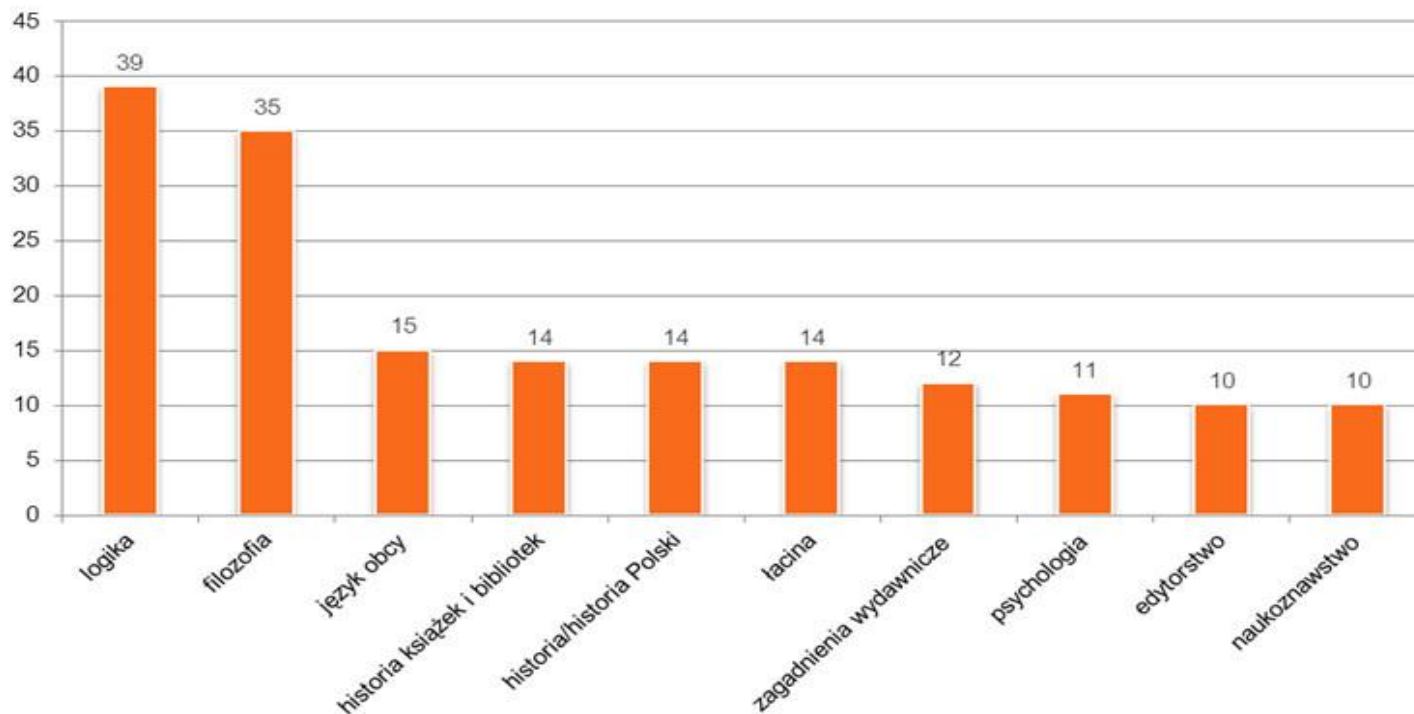
Wybór jest zrozumiały z punktu widzenia pracowników małych bibliotek, pokazuje jednak brak perspektywy ogarniającej całokształt dydaktyki i powiązań pomiędzy elementami programów studiów.

Wyniki ankiet:

„Czego bibliotekarz wiedzieć nie musi?”

bibliotekarze

przedmioty na studiach najmniej przydatne w obecnej pracy
(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”
studenci

Zanim rozpoczniemy omawianie kolejnych wyników badań, warto zatrzymać się nad pytaniem o zainteresowanie obecnych studentów pracą w gminnych bibliotekach publicznych po zakończeniu nauki.

Odpowiedzi na nie mają pokazać zainteresowanie studentów podjęciem pracy w małych bibliotekach gminnych, a zarazem wskazać na ile treści kształcenia uniwersyteckiego zachęcają do podjęcia pracy w takich placówkach i na ile pokazują możliwości rozwoju zawodowego w małych ośrodkach.

Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”
studenci

Odpowiedzi na pytanie o plany związania się z małymi bibliotekami publicznymi szczebla gminnego różniły się nieco w zależności od stopnia studiów.

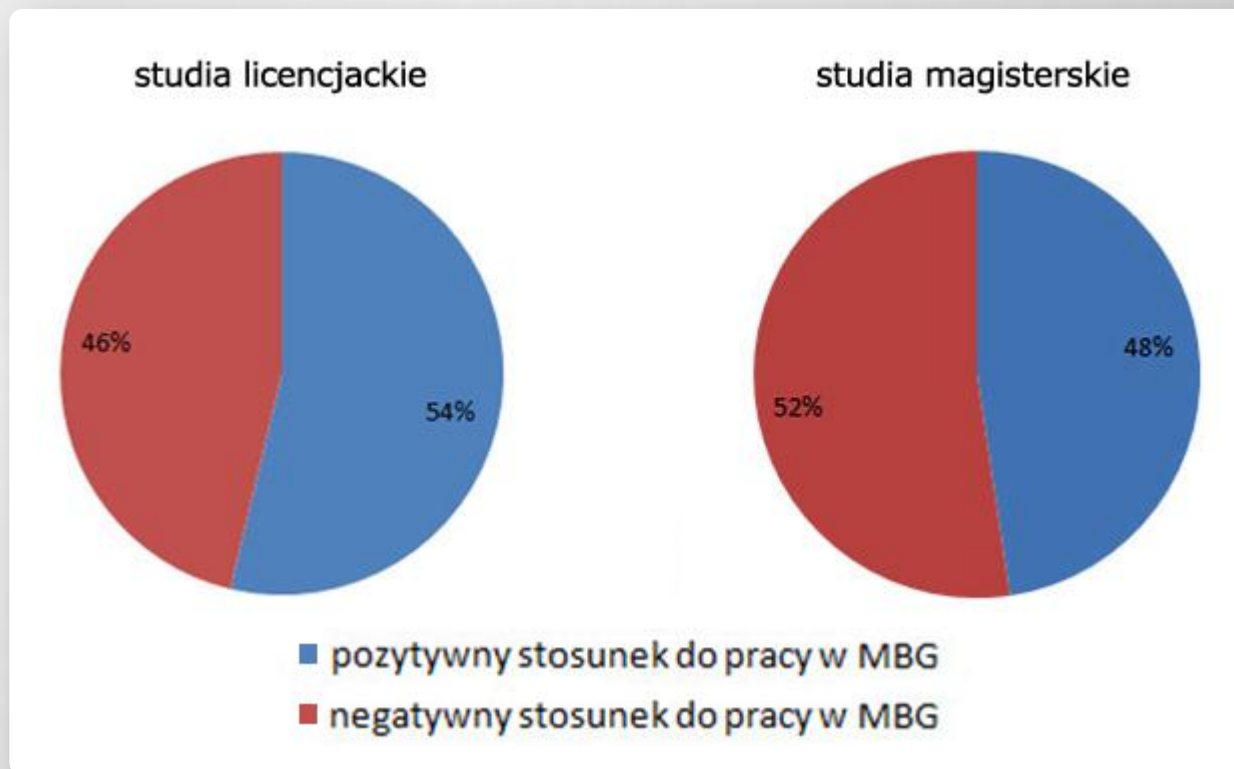
Wśród studentów studiów I stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, przeważała nieznacznie odpowiedź pozytywna. Natomiast studenci studiów II stopnia udzielili więcej odpowiedzi negatywnych.

W wynikach badań dostrzegalne są również różnice pomiędzy odpowiedziami studentów z poszczególnych uniwersytetów.

Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”
studenci

gotowość do podjęcia pracy w małej bibliotece gminnej (MBG)



Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”
studenci

Pracując nad modyfikacjami programów kształcenia w szkołach wyższych warto zastanowić się nad tym, jakie czynniki zależne od uczelni mogą wpłynąć na wzrost zainteresowania problematyką gminnych bibliotek publicznych wśród studentów, a co za tym idzie, jak młode aktywne osoby myślące o rozwoju zawodowym przyciągnąć do pracy w lokalnych, małych ośrodkach. Pewne wskazówki dają wyniki przeprowadzonych badań.

Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?” **studenci**

Respondenci podawali różne motywacje, dzięki którym gotowi są podjąć pracę w gminnych bibliotekach publicznych. Dla części z nich jest to np. odległość od miejsca zamieszkania oraz domniemany spokojny charakter pracy.

Są to czynniki, które nie przekładają się na treści programów kształcenia uniwersyteckiego, wynikają z wyboru stylu życia lub stereotypowego myślenia o bibliotekarstwie.

Odpowiednie sformułowanie programów kształcenia może pokazać tej grupie studentów inne zalety i możliwości pracy w małej bibliotece gminnej.

Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”

studenci

Dla innych respondentów atutami pracy w małej bibliotece lokalnej są, między innymi, możliwość kontaktu ze środowiskiem funkcjonowania biblioteki i dobra jego znajomość, samodzielność w podejmowaniu działań, możliwość realizacji własnych pomysłów oraz doskonalenia zawodowego, wreszcie możliwość kształtowania lokalnego życia kulturalnego.

Wyniki ankiet: za i przeciw pracy w małej bibliotece - studenci

ZA	PRZECIW
Kontakt ze społecznością lokalną, wpływ na kształt życia kulturalnego	Brak wsparcia ze strony otoczenia, brak prestiżu
Niezależność i możliwość samorealizacji	Uzależnienie od władz lokalnych, nepotyzm
Wykorzystanie wiedzy zdobytej na studiach, zgodność z zainteresowaniami	Małe perspektywy rozwoju zawodowego i awansu
Praca ciekawa i spokojna	Nudna, monotonna praca
Kontakt z ludźmi, poznanie i realizacja ich potrzeb	Niski budżet bibliotek, niskie zarobki
Bliskość miejsca zamieszkania	Oddalenie od miejsca zamieszkania

Wyniki ankiet:

„Czy chcemy pracować w małych bibliotekach gminnych?”

studenci

Szczególnie potrzebom osób, które widzą możliwości rozwoju zawodowego w małej bibliotece gminnej, uczelnie powinny wyjść naprzeciw poprzez włącznie w treści programowe elementów przygotowujących do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych i ich aktywizowania. Innym warto pokazać walory pracy w małych środowiskach lokalnych.

Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

Projekt modyfikacji akademickiego kształcenia bibliotekoznawczego ma być także odpowiedzią na pytanie, na ile i w jaki sposób uczelnie mogą przyczynić się do zmiany roli i znaczenia gminnych bibliotek publicznych oraz do ich rozwoju.

Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

Jest to możliwe poprzez pokazanie studentom możliwości rozwoju zawodowego w małych bibliotekach publicznych i przygotowanie kadr do pracy w małych środowiskach lokalnych.

Cel ten można osiągnąć poprzez sformułowanie oferty dydaktycznej dostosowanej do potrzeb pracy w małych gminnych bibliotekach publicznych.

**Czym student na studiach nasiąknie...
tym bibliotekarz pracuje**

Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

W wyniku badań uzyskano opinie na temat:

- pożądanym z punktu widzenia studentów i bibliotekarzy umiejętność oraz dziedzin wiedzy, które powinno oferować kształcenie akademickie;
- przydatnym z punktu widzenia bibliotekarskiej praktyki zawodowej przedmiotów z programów studiów.

Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

Wyniki badań studentów i bibliotekarzy częściowo pokrywają się, co wskazuje na trafność programów studiów i ich dostosowanie do potrzeb środowiska bibliotekarskiego.

Rozbieżności pokazują, jak doświadczenia zawodowe weryfikują wiedzę zdobytą na studiach oraz poglądy na jej przydatność.

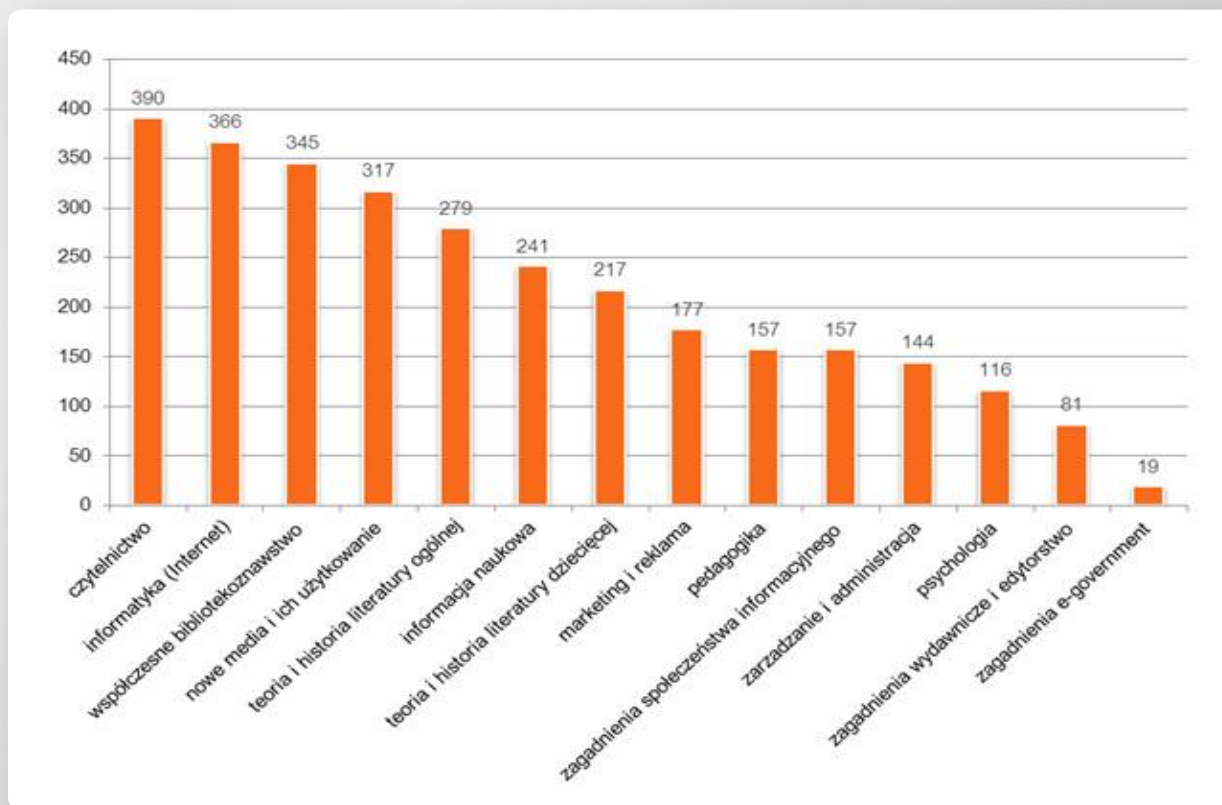
Wyniki mogą być wskazówką dla autorów zmian kształcenia akademickiego bibliotekarzy gminnych bibliotek publicznych.

Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

studenci

najważniejsze dziedziny wiedzy dla bibliotekarza małej biblioteki gminnej
(respondenci studenci studiów licencjackich)



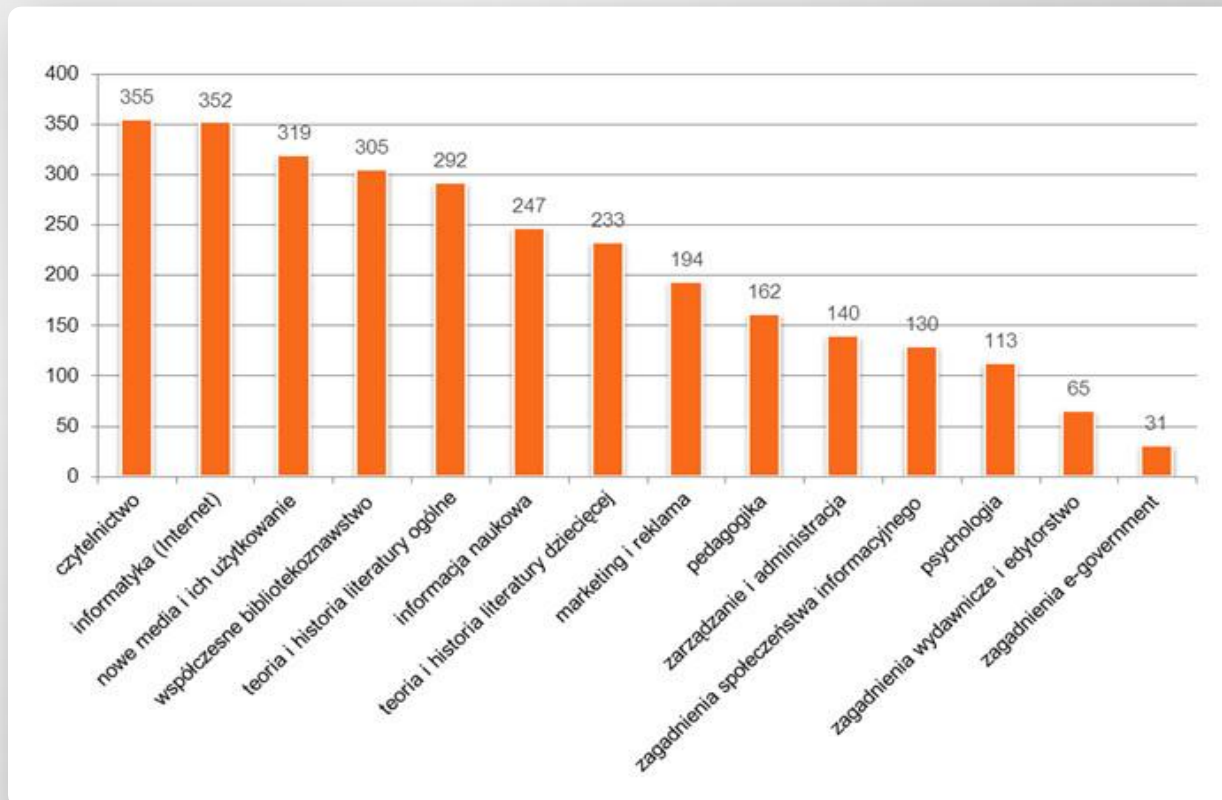
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

studenci

najważniejsze dziedziny wiedzy dla bibliotekarza małej biblioteki gminnej

(respondenci studenci studiów **magisterskich**)



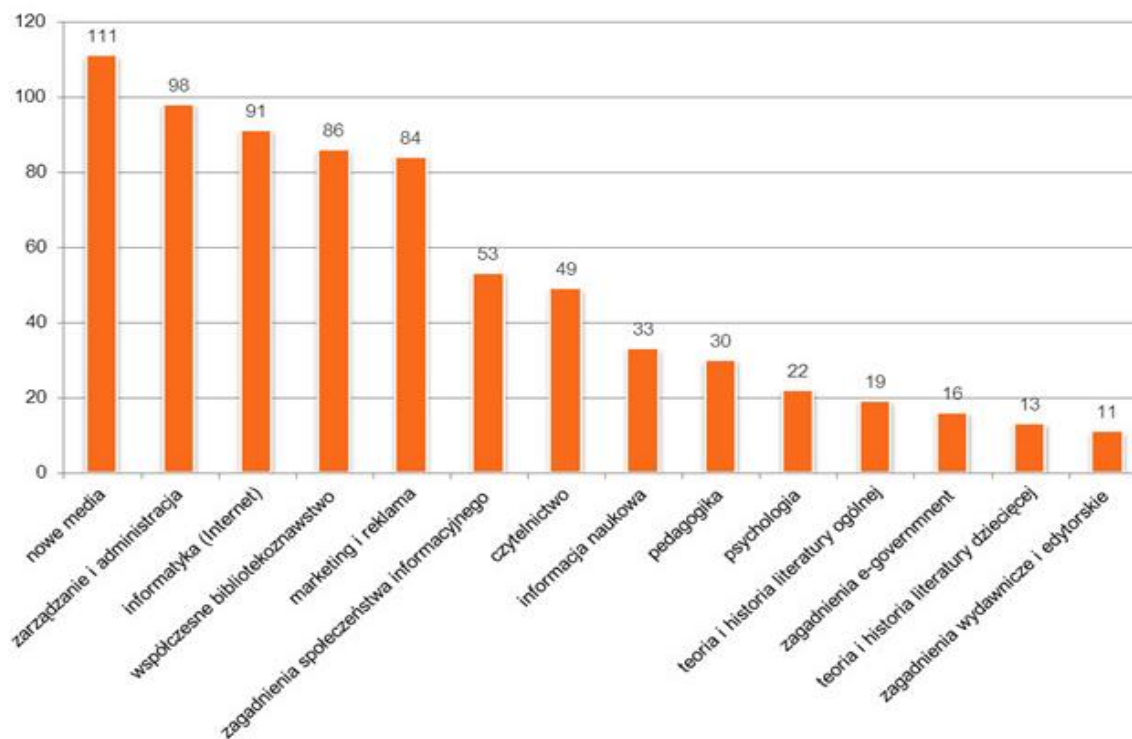
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz wiedzieć powinien?”

bibliotekarze

postulaty: „więcej wiedzy na temat...”

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



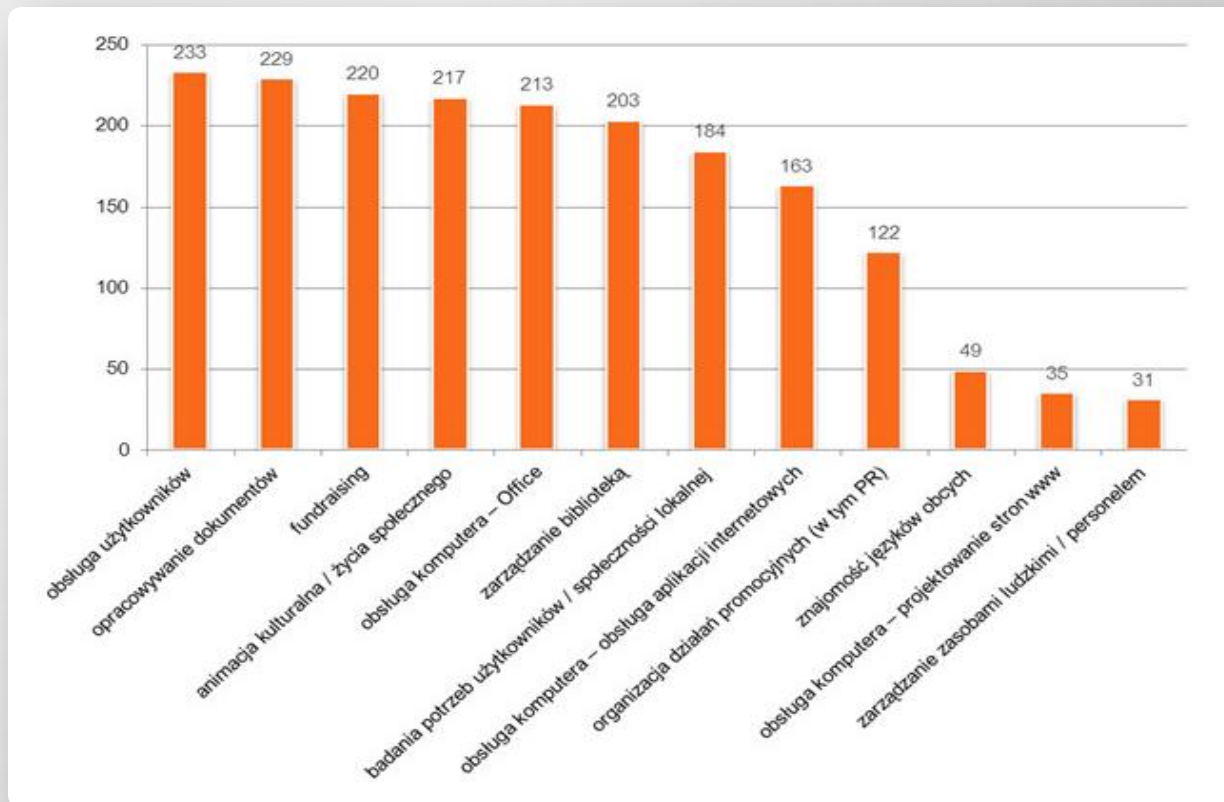
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz umieć powinien?”

studenci

najważniejsze umiejętności dla bibliotekarza małej biblioteki gminnej

(respondenci studenci studiów licencjackich)



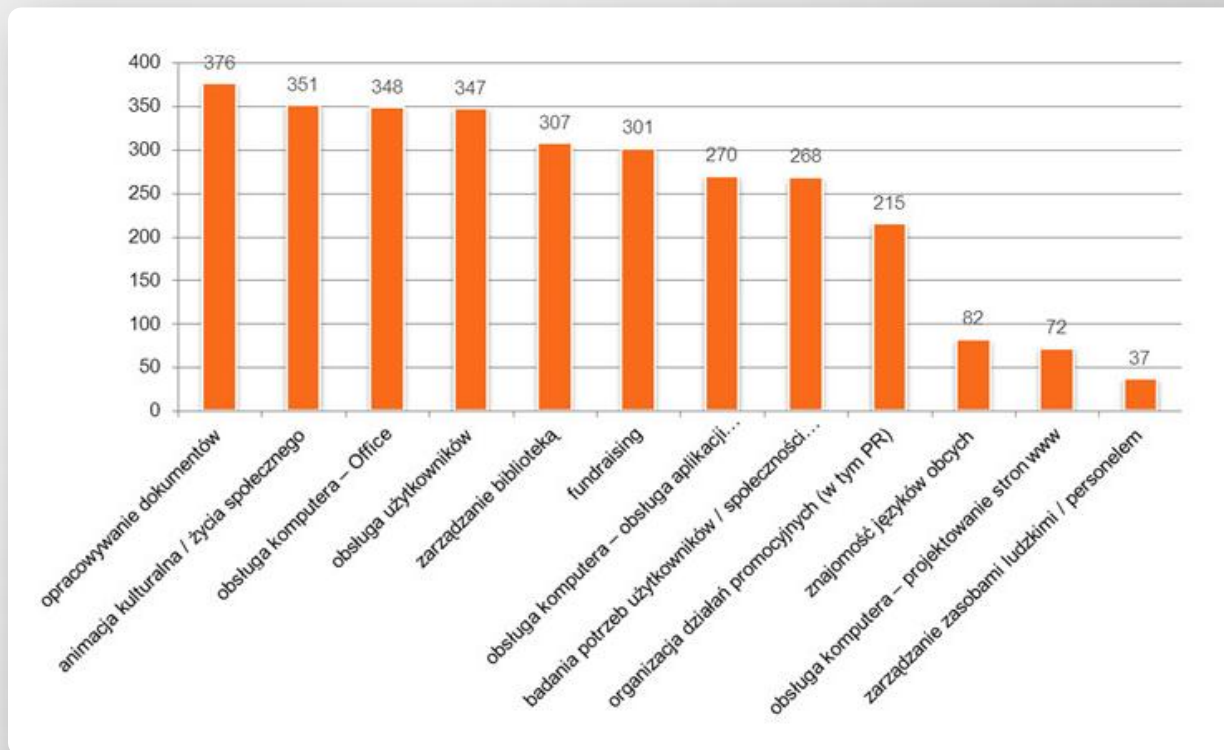
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz umieć powinien?”

studenci

najważniejsze umiejętności dla bibliotekarza małej biblioteki gminnej

(respondenci studenci studiów **magisterskich**)



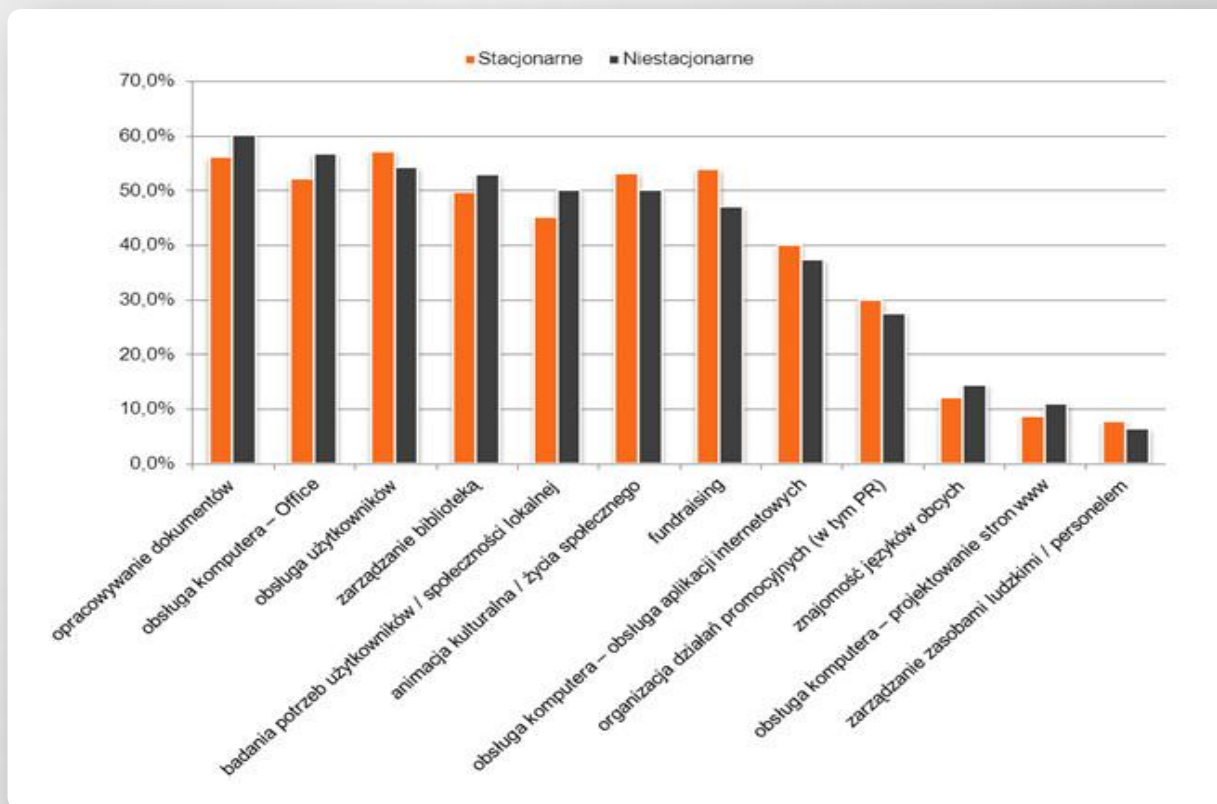
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz umieć powinien?”

studenci

najważniejsze umiejętności dla bibliotekarza małej biblioteki gminnej

(opinie studentów dziennych vs zaocznych)



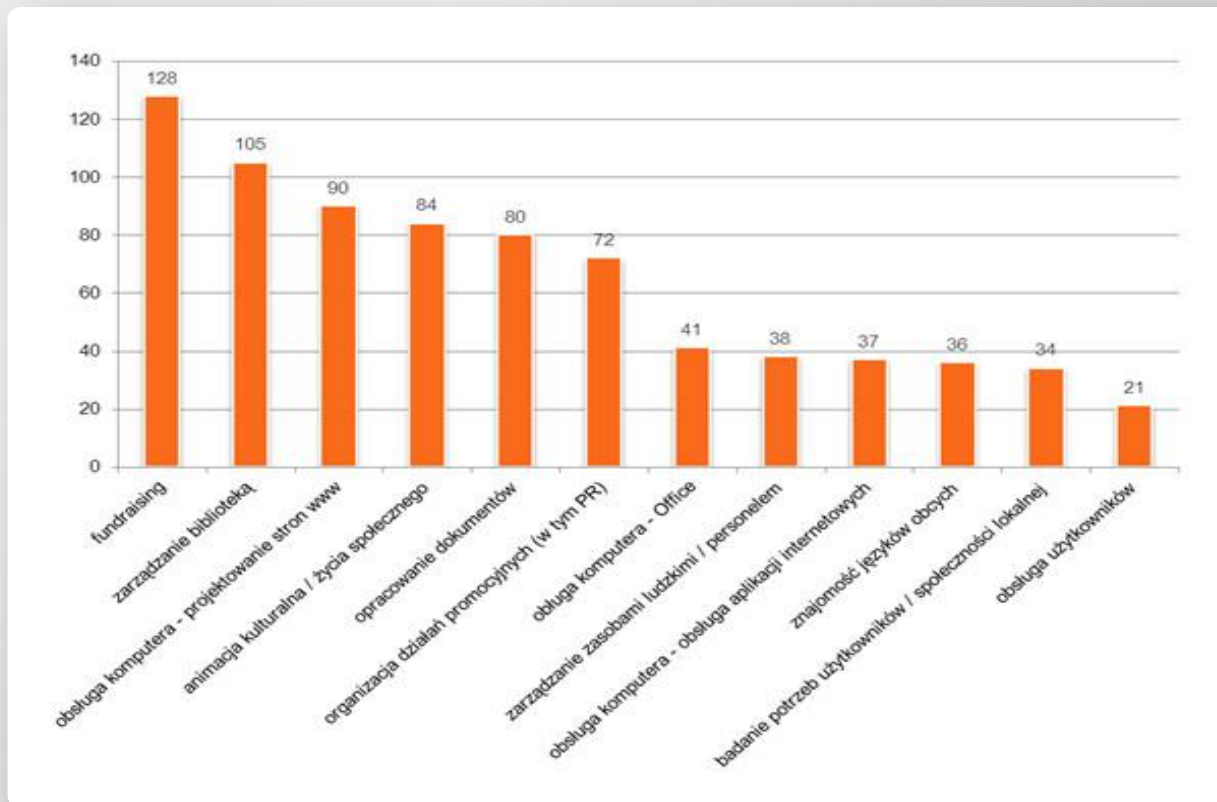
Wyniki ankiet:

„Co bibliotekarz umieć powinien?”

bibliotekarze

postulaty: „więcej doświadczenia w dziedzinie...”

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Praktyki czynią bibliotekarza, czyli...

Rola praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe podczas studiów mają przede wszystkim:

- wzbogacić zdobytą na studiach wiedzę;
- pokazać jak ją wykorzystywać w pracy.

Praktyki zawodowe w małych bibliotekach gminnych

Przed lokalnymi bibliotekami publicznymi stoją szczególne zadania. Prócz administrowania biblioteką i dbałością o zbiory, rolą bibliotekarza jest działanie na rzecz rozwoju życia lokalnego i lokalnej kultury.

Praktyki zawodowe powinny obejmować związane z tymi zadaniami elementy.

Praktyki zawodowe w małych bibliotekach gminnych

Praktyki zawodowe w bibliotekach gminnych powinny m.in.:

- dać całościowe spojrzenie na bibliotekę i zarządzanie nią
- uczyć kontaktów ze środowiskiem biblioteki, dać możliwość udziału w pracach na rzecz środowiska
- uczyć samodzielności w realizacji własnych projektów

Wyniki ankiet:

„Na praktykach najważniejsze są...”

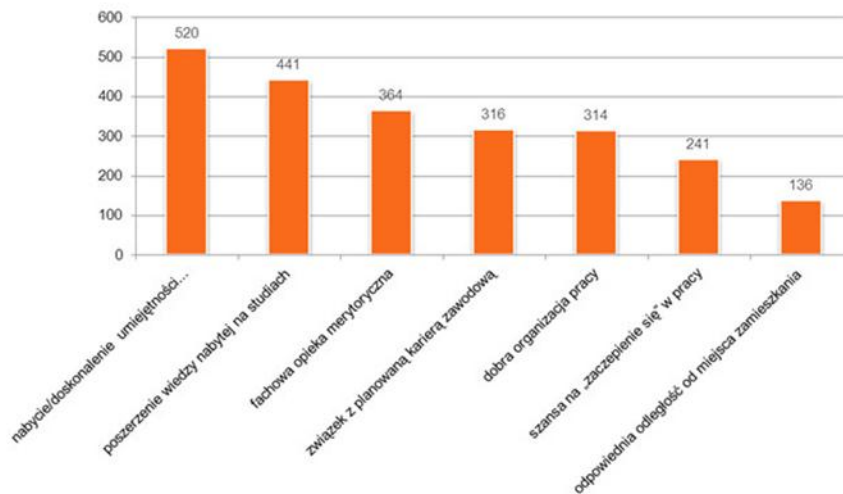
Z przeprowadzonych badań wynika, że zarówno studenci, jak i bibliotekarze podobnie widzą rolę praktyk i to co w nich ważne.

Istotne jest zdobycie umiejętności i wiedzy praktycznej oraz kontakt z zawodem. Jeśli praktyki mają spełnić swoją rolę, konieczna jest dobra organizacja pracy oraz fachowa opieka merytoryczna.

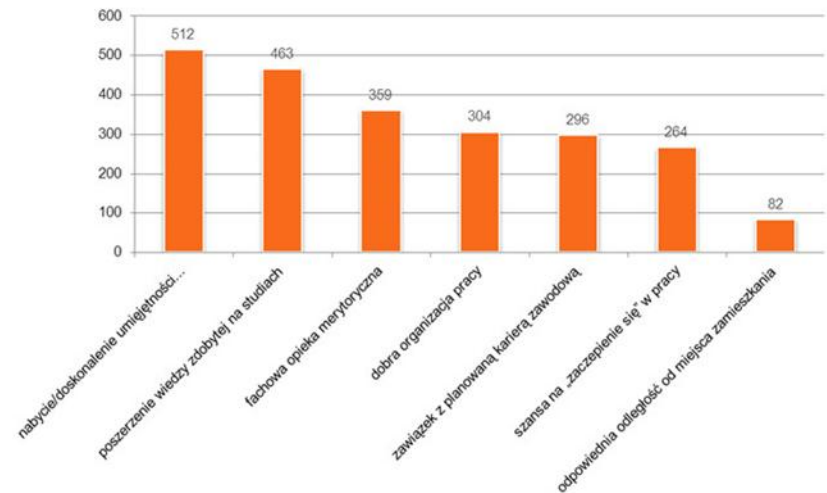
Wyniki ankiet:

„Na praktykach najważniejsze są...”
studenci

studenci studiów licencjackich



studenci studiów magisterskich

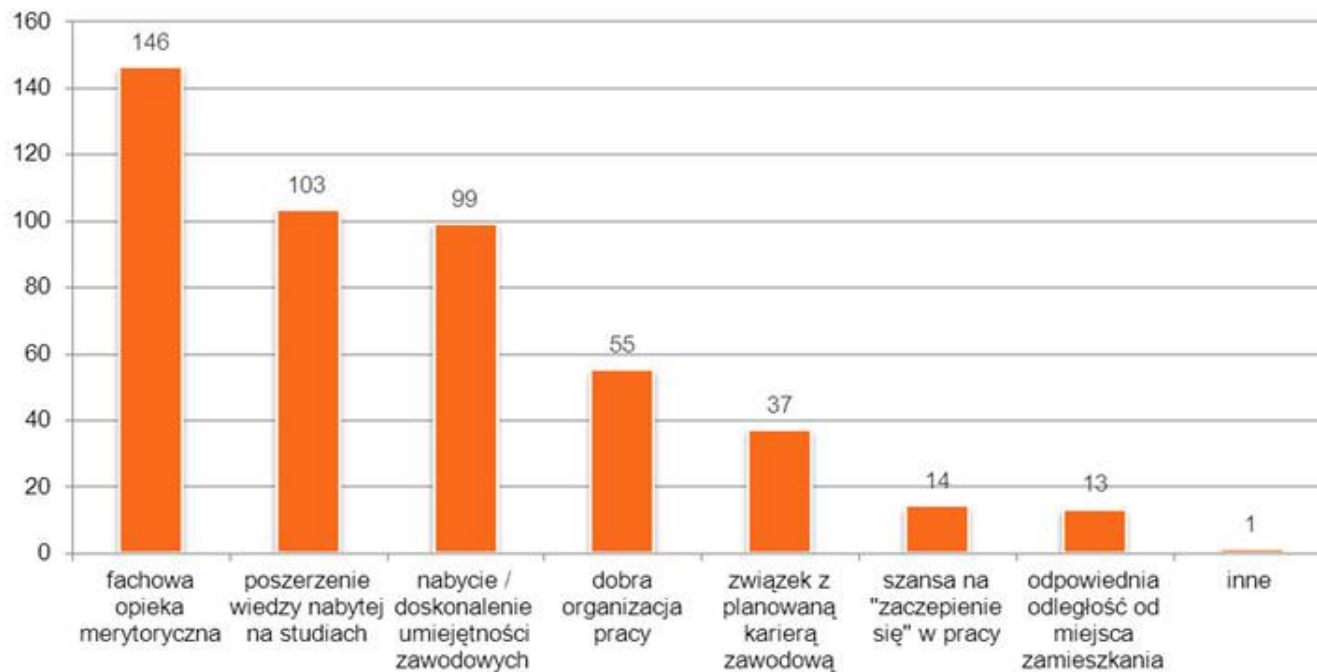


Wyniki ankiet:

„Na praktykach najważniejsze są...”

bibliotekarze

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Wyniki ankiet:

„Od praktyk oczekuję...”

Podobne są także oczekiwania studentów i bibliotekarzy co do konkretnych umiejętności zdobywanych podczas praktyk.

Obie grupy na czele stawiają: obsługę czytelników, opracowanie dokumentów oraz animację życia społecznego.

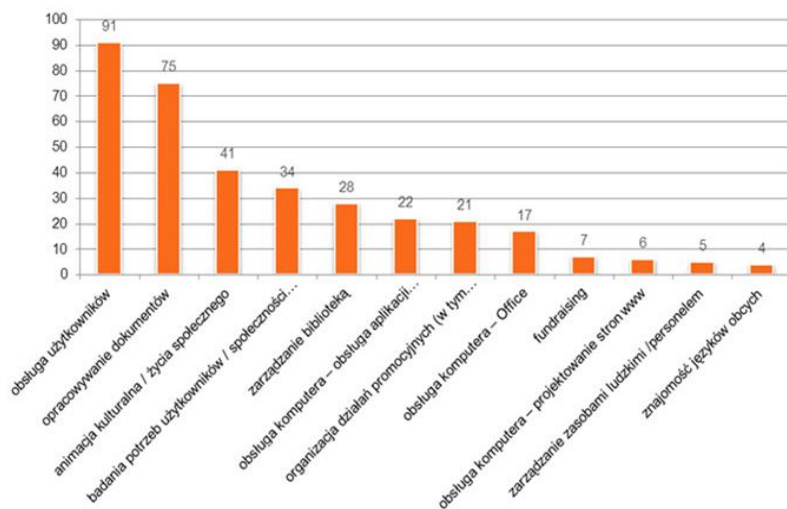
Zaskakiwać może dalekie miejsce zarządzania biblioteką w ankietach bibliotekarskich. Studenci uznali tę umiejętność za istotną.

Wyniki ankiet:

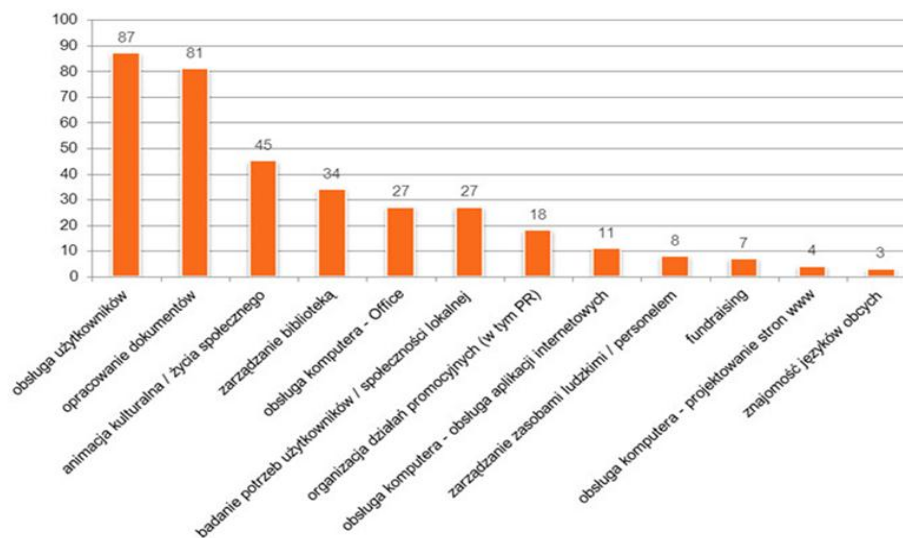
„Od praktyk oczekuję...”

studenci

studenci studiów licencjackich



studenci studiów magisterskich

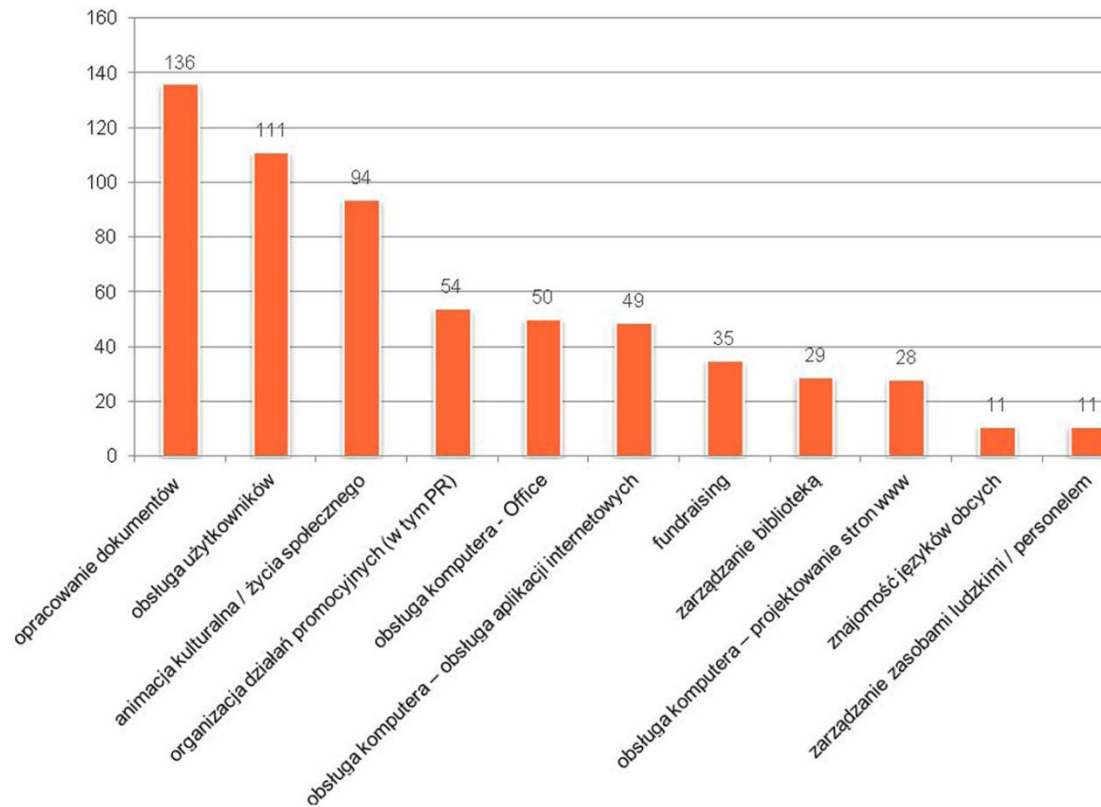


Wyniki ankiet:

„Od praktyk oczekuję...”

bibliotekarze

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Ocena praktyk - bibliotekarze

Jednak pytaniem, na które przede wszystkim należy uzyskać odpowiedź, jest pytanie o ocenę praktyk.

Zapytano o to bibliotekarzy, którzy mogą spojrzeć na własne doświadczenia studenckie z perspektywy życia zawodowego, a także mogą ocenić, zwłaszcza kierownicy, na ile praktyki przygotowują studentów do podjęcia pracy w zawodzie.

Ocena praktyk - bibliotekarze

Organizatorzy dydaktyki uniwersyteckiej oraz praktyk zawodowych z satysfakcją mogą przyjąć pozytywne odpowiedzi, które ilustruje kolejny diagram.

Otóż prawie 70% badanych bibliotekarzy z wykształceniem wyższym bibliotekoznawczym uznało praktyki za przydatne lub bardzo przydatne, a ponad 20% za pomocne.

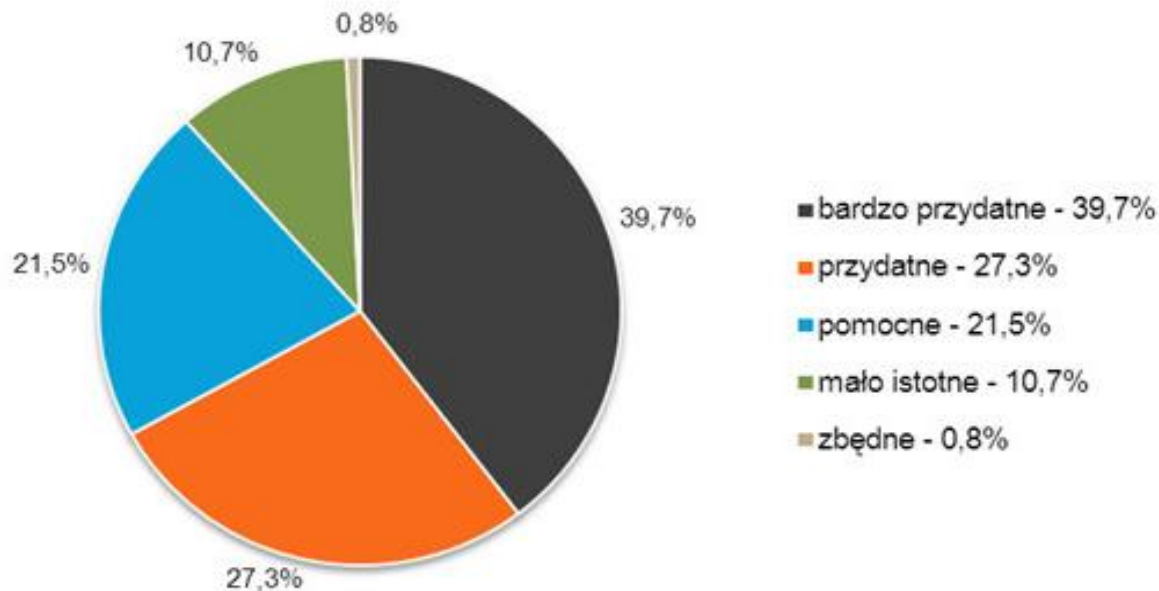
Wyniki ankiet:

„Praktyki – czy były przydatne?”

bibliotekarze

ocena odbytych praktyk zawodowych

(respondenci z wyższym wykształceniem bibliotekarskim)



Ocena praktyk - bibliotekarze

Jest to dobry i obiecujący punkt wyjścia do modyfikacji kształcenia akademickiego.

W Projekcie położono bowiem duży nacisk na przygotowanie i realizację praktyk nastawionych specjalnie na gminne biblioteki publiczne. Są jednym z ważniejszych komponentów przedsięwzięcia.

Zakończenie

Prezentacja jest krótkim podsumowaniem badań przeprowadzonych w ramach realizowanego Projektu.

Mają dać one asumpt do rozważań nad kształceniem bibliotekoznawczym i nad modyfikacjami kształcenia akademickiego na potrzeby małych bibliotek publicznych.

Prace nad modyfikacjami prowadzone są na dziewięciu uniwersytetach w ramach realizacji Projektu „Aktualizacja...”

Zakończenie

Szczegóły Projektu, wyniki badań, analizy oraz opracowania związane z jego realizacją znaleźć można w dostępnej w Internecie w publikacji:

Aktualizacja kształcenia akademickiego bibliotekarzy pracujących w małych bibliotekach gminnych.

Pytania dotyczące Projektu prosimy kierować na adres:
ptbow1@gmail.com

Realizatorzy Projektu chętnie na nie odpowiedzą.

Polskie Towarzystwo Bibliologiczne
Oddział Warszawski

Warszawa 2010