

ZAŁĄCZNIK NR 3
Raport Autora
Przedmiot na studiach licencjackich* [zob. Aneks]

Nazwa pola	Komentarz
Ośrodek Akademicki	Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej ul. Matejki 34a 90-237 Łódź tel. 42/635-53-86 fax: 42/635-53-86 e - mail: kbin@uni.lodz.pl
Osoba składająca wniosek	dr adiunkt Magdalena Przybysz-Stawska
Nazwa przedmiotu	Biblioteki gminne w środowisku lokalnym** [zob. Aneks]
Osoba prowadząca przedmiot (jeżeli inna niż składająca wniosek)	dr adiunkt Magdalena Przybysz-Stawska
Dane kontaktowe Osoby składającej wniosek	tel. 42/648-85-66 tel. kom. 503-915-420 e-mail: maj-74@uni.lodz.pl
Dane kontaktowe Osoby prowadzącej przedmiot	tel. 42/648-85-66 tel. kom. 503-915-420 e-mail: maj-74@uni.lodz.pl
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	rok akademicki 2010/2011, semestr letni
Tryb studiów	studia stacjonarne
Uczestnicy	11 słuchaczy
Forma(y)/typ(y) zajęć	- wykładu (15 godzin) *** [zob. Aneks] - konwersatorium (15 godzin)
Sprawozdanie z realizacji przedmiotu	Prezentacja przebiegu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem: oceny zainteresowania studentów tematyką zajęć:

	<p>- słuchacze w dużym stopniu zainteresowani byli tematyką zajęć, co wyrażało się m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ w ożywionej dyskusji dotyczącej stawianych problemów ▶ zaangażowaniem w przygotowanie określonych zagadnień ▶ intensywnym udziałem merytorycznym w trakcie zajęć ▶ interesującymi spostrzeżeniami i uwagami słuchaczy <p>oceny spójności zajęć z całością programu studiów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponowane zajęcia wpisywały się w tzw. „siatkę programową”, stanowiły uzupełnienie prowadzonych zajęć w ramach specjalizacji <i>Biblioteki publiczne</i> - znalazły oddźwięk i duże zainteresowanie wśród słuchaczy <p>oceny zastosowanych metod i form pracy ze studentami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody i formy pracy, stosowane w trakcie realizacji aplikowanego przedmiotu okazały się optymalne zarówno w kontekście praktycznej realizacji proponowanej problematyki, jak i w odniesieniu do oczekiwań studentów
<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p>	<p>Prezentacja uzyskanych efektów kształcenia (w dwóch poniższych płaszczyznach):</p> <p>Osiągnięta wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w bardzo dużym stopniu przygotowała słuchaczy do podjęcia pracy w bibliotece gminnej poprzez przekazanie wiedzy teoretycznej oraz praktycznej związanej z problematyką funkcjonowania tego typu placówek - rozwinęła predyspozycje słuchaczy związane z prowadzeniem działalności zarówno organizacyjnej, jak i kulturalnej, edukacyjnej i rozrywkowej w ramach pracy w bibliotece gminnej - wskazała na możliwości praktycznego wprowadzenia w życie idei regionalizacji, zwracając jednocześnie uwagę absolwentów-przyszłych bibliotekarzy na ich rolę w promowaniu „małej ojczyzny” - umożliwi w przyszłości optymalne wykorzystanie przez słuchaczy własnych predyspozycji, potrzebnych w realizacji zadań, jakie stoją przed bibliotekami gminnymi - wskazała na praktyczne możliwości, jakie bibliotekarz może wykorzystać przy promowaniu biblioteki, kształtowaniu jej określonego, pozytywnego wizerunku w małej społeczności lokalnej, - określiła priorytety, stojące przed bibliotekarzem-pracownikiem biblioteki gminnej - zwiększyła, jak wynika z opinii samych słuchaczy, ich zainteresowanie kwestią bibliotek gminnych i motywację potrzebną do podjęcia pracy w tych placówkach <p>Opanowane umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinęły w słuchaczach umiejętności zarówno interpersonalne, jak i organizacyjne, potrzebne bądź konieczne do podjęcia pracy w bibliotece gminnej - pozwolą na wykorzystanie istniejących baz danych, związanych z regionem, a także źródeł informacji (szczególnie bibliografii regionalnych) - ułatwią w przyszłości ewentualne nawiązywanie współpracy z instytucjami, placówkami o charakterze pokrewnym bibliotece, jak również z lokalnymi władzami samorządowymi

	<ul style="list-style-type: none"> - pomogą w organizowaniu spotkań, wystaw, prelekcji - poprzez praktyczne przykłady (będące efektem indywidualnych obserwacji słuchaczy) ułatwią w przyszłości prowadzenie własnych badań na rzecz regionu, nad jego kulturą, historią i tradycjami. - pozwolą na aktywne współuczestnictwo w działaniach na rzecz lokalnej przedsiębiorczości
Uwagi	<p>Wnioski i postulaty dotyczące:</p> <p>realizacji omawianego przedmiotu w przyszłości (postulaty zmian, korekt w stosunku do pierwotnych założeń):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ewentualna zmiana mogłaby dotyczyć zwiększenia liczby godzin, przeznaczonych na realizację przedmiotu, w ramach którego proponowany jest szeroki wachlarz zagadnień i tematów <p>realizacji całego Projektu „Aktualizacja...”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot, jak się zdaje, powinien być realizowany nie w trakcie licencjatu, a raczej na studiach magisterskich w ramach określonej specjalizacji, jako że dopiero na tym etapie kształcenia słuchacze potrafią miarodajnie ocenić własne możliwości i zainteresowania, a zdobyta dotąd wiedza pozwala im na trafne podjęcie decyzji dotyczącej wyboru przyszłej pracy i wyboru specjalizacji. Dopiero wtedy dostrzegają również praktyczny aspekt proponowanych zajęć <p>perspektyw, wyzwań realizacji kształcenia akademickiego bibliotekarzy z małych bibliotek gminnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sytuacja, w jakiej znajdują się małe biblioteki gminne wymaga wykształconej, energicznej, i świadomej wyzwań kadry; stąd odpowiednie ich wykształcenie powinno być kwestią priorytetową dla działających w ramach ośrodków akademickich instytutów i katedr. Odpowiednie przygotowanie merytoryczne powinno być podstawą nie tylko dla przyszłych pracowników tychże bibliotek, ale także dla osób już zatrudnionych w tego typu placówkach. Permanentne kształcenie – w obliczu zmieniających się warunków – powinno stać się także ważnym elementem dla tych, którzy już poznali praktyczne aspekty wykonywanego zawodu i zdają sobie sprawę z realnych warunków, w jakich funkcjonują małe biblioteki.
Data/Miejsce/ Podpis osoby składającej wniosek	<p>28.VI.2011. Łódź</p> <p><i>Magdalena Rybysz-Stawka</i></p>
Data/Miejsce/ Podpis i pieczęć Dyrektora/Kierownika Jednostki	<p>28.VI.2011. Łódź</p> <p style="text-align: center;">KIEROWNIK Katedry Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej UŁ</p> <p style="text-align: center;"><i>prof. nadzw. dr hab. Jadwiga Konieczna</i></p>

ANEKS DO ZAŁĄCZNIKA NR 3
Raport Autora
Przedmiot na studiach licencjackich

Z uwagi na wcześniejsze ustalenia, wynikające z planu zajęć, po konsultacjach z PTB OW i uzyskaniu akceptacji proponowanych zmian, w praktyce aplikowany przedmiot nosił nazwę**: *Biblioteki gminne w środowisku lokalnym* (w aplikacji proponowano tytuł: *Praca na rzecz regionu. Rola i zadania biblioteki gminnej*), realizowany był na studiach magisterskich* i miał charakter zarówno konwersatorium (15 godzin), jak i wykładu*** (15 godzin)

M. Rzepka-Stawka

KIEROWNIK

Katedry Bibliotekoznawstwa
i Informacji Naukowej UŁ

Jadwiga Konieczna
prof. nadzw. dr hab. Jadwiga Konieczna

- Omówienie ankiet dotyczących przedmiotu – Uł

Biblioteki Gminne w środowisku Lokalnym

- Ankiety wypełniło studentów stacjonarnych : 11
- Uznało , że zajęcia były „bardzo związane z problematyka małych bibliotek”: **11 osób**
- **6 osób** uznało , że zajęcia przygotowują „w dużym stopniu” do pracy w Małej Bibliotece Gminnej, **5 osób** uznało, że „przygotowują”
- **7 osób** twierdziły , że zajęcia były „związane” z problematyka innych zajęć prowadzonych na uczelni., **4 osoby** stwierdziły, że tematyka „pojawiła się” na innych zajęciach prowadzonych na Uczelni,
- **11 osób** sądziło, że forma zajęć była odpowiednia do przekazywanej tematyki
- **8 respondentów** bierze pod uwagę możliwość podjęcia pracy w Małej Bibliotece Gminnej , **3 osoby** nie mają zdania w tej sprawie
- **Zalety zajęć (wybrane, reprezentatywne cytaty):**
- ... nacisk położony na praktyczne wykorzystanie informacji. Dużo ciekawych pomysłów gotowych do wykorzystania w przyszłej pracy
- Dzięki tym zajęciom wiem jak wygląda praca w takiej bibliotece co mogłabym w niej zrobić i jak zdobywać nowych użytkowników
- ... własne pomysły , dyskusje....
- Każdy student musiał się wykazać własnymi pomysłami
-[zdobycie umiejętności] pozyskiwania funduszy....
- Różnorodność , ciekawe rozwiązania problemów bibliotek, duża znajomość tematu

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

Przebiegającym... naukę... kształceniu... ma praktyczne...
wykorzystanie... informacji... Duża selektywność...
tematów... gotowych... do wykorzystania...
w... przyszłej pracy...

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak - w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

dzięki tym zajęciom wiem jak wygląda praca
w takiej bibliotece, co mogłabym w niej robić
i jak zdobywać nowych użytkowników

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: ...ul. Katedra Bibliotekoznawstwa
.....i Inf. Nauki.....

2. Tytuł zajęć: ...Biblioteki gminne w środowisku lokalnym
.....

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne

4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak - w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

...Dotyka.....nie.....konkretnymi.....problemami, które w dużym
.....stopniu.....przeanalizować.....znaleźć.....najlepsze rozwiązanie,
.....nie.....ma.....przeanalizować.....rafaczu.....

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Wspólna Bibliotekoznawstwo i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

• przedstawienie problematyki GBP
• szukanie materiałów

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

Główne kierunki rozwoju bibliotek gminnych
Sprawy funkcjonowania bibliotek

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: *Uniwersytet Łódzki*
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: *Biblioteki gminne w środowisku lokalnym*

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

* *Profil Małych Bibliotek i ich charakter*
* *Możliwość definiowania z różnymi źródłami*

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne

4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

uzyskanie wiedzy o specyfice pracy
w małej bibliotece gminnej,
a także cenne uwagi i potrzebnych
zaproszeń, wątków, pomysłów, dyskusje

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne

4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

każdy student musiał wykazać się swoimi pomysłami
szerszo przedstawionym zakres pracy i pomysłów
na rozwój biblioteki

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZALĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

podnoszenie funkcji małych bibliotek, promowanie czytelnictwa, podnoszenie poziomu wiedzy czytelników, promowanie merytorycznych usług bibliotecznych

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZALĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

- poznanie realiów pracy w b-ce
- zapoznanie się z problematyką b-ce gminnej

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem

ZAŁĄCZNIK NR 4
Studencki Arkusz Ewaluacyjny

1. Ośrodek Akademicki: Uniwersytet Łódzki
Katedra Bibliotekoznawstwa i Informacji Naukowej
2. Tytuł zajęć: Biblioteki gminne w środowisku lokalnym

3. Tryb studiów: stacjonarne zaoczne
4. W jakim stopniu zajęcia były związane z problematyką Małych Bibliotek Gminnych?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

5. Czy w Pani/Pana opinii zajęcia przygotowywały do pracy w Małej Bibliotece Gminnej?

tak – w dużym stopniu przygotowywały w małym stopniu nie przygotowywały

6. W jakim stopniu w Pani/Pana opinii zajęcia były związane z problematyką innych zajęć prowadzonych na Uczelni?

bardzo związane związane tematyka pojawiała się nie była obecna

7. Najważniejsze merytoryczne zalety zajęć:

* duże podjęcie do praktycznych aspektów pracy w
bibliotece gminnej

* roznorodność, celowe rozwiązanie problemów
bibliotek; duże zaangażowanie tematu

8. Czy forma prowadzenia zajęć była odpowiednia do przekazywanej wiedzy/kształconych umiejętności?

tak nie nie mam zdania

9. Czy bierze Pan/Pani pod uwagę pracę w Małej Bibliotece Gminnej?

tak nie jeszcze nie wiem